

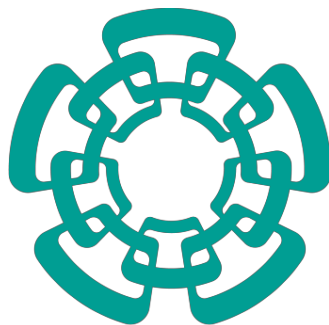
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados

Departamento de Investigaciones Educativas

Plan de Estudios

**Maestría en Ciencias en la Especialidad en
Investigaciones Educativas**

Generación 2016-2018



Cinvestav

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS.

CINVESTAV

1. Presentación

El Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) fue creado en 1971 con el objetivo de desarrollar investigación multidisciplinaria básica, aplicada y de innovación especializada en educación, así como para asesorar a organismos oficiales, descentralizados y privados relacionados con el mismo campo. Se pretendía que su creación contribuyera a la solución de los problemas educativos del país a partir de la generación de conocimiento original de un grupo de investigadores provenientes de diferentes disciplinas científicas.

En el primer periodo (1971-1975) los investigadores del DIE se dedicaron a proyectos de vinculación con instituciones oficiales y financiadas por agencias no gubernamentales, entre los que destacan elaboración de los libros de texto de Ciencias Naturales de la SEP y la elaboración de los manuales de instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). La experiencia de este primer lustro les convenció de la necesidad de realizar investigación básica para poder comprender mejor los procesos y problemas de la innovación educativa. Las primeras líneas de investigación surgieron a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se llevaban a la práctica en el aula los programas y materiales propuestos y cómo participaban los alumnos? ¿Cómo influyen los contextos institucionales y sociales en la vida escolar y en práctica docente? ¿En qué consiste el trabajo docente y cómo se forman los maestros en la práctica? ¿Qué políticas y prácticas generan la desigualdad educativa y qué alternativas podrían llevar la educación primaria obligatoria a los sectores excluidos?

La investigación básica que se derivó de esas preguntas se caracterizó por cuatro sellos distintivos que, con revisiones y adaptaciones, se han mantenido vigentes hasta hoy: 1) la indagación etnográfico-cualitativa en los estudios académicos sobre procesos educativos; 2) el enfoque histórico y constructivista para el estudio de las culturas escolares y de la enseñanza; 3) el enfoque psicogenético de los procesos de aprendizaje de la lengua escrita; 4) la interdisciplinariedad del trabajo, con un equipo que ha mantenido un diálogo permanente entre los enfoques de la pedagogía, la didáctica, la sociología, la psicología, la antropología, la lingüística, la historia y la filosofía. Desde la década de 1990 se han desarrollado y consolidado nuevas líneas de generación del conocimiento, tales como la enseñanza de las cuatro áreas académicas básicas, el análisis de discursos en procesos y en políticas educativas, los procesos socio-culturales en la familia, comunidad y escuela, particularmente en medios urbanos marginados, rurales e indígenas, la relación de los jóvenes con la escuela, el trabajo y la salud, la influencia de políticas internacionales en la educación, la educación superior pública y privada, la formación de científicos, la génesis histórica de las instituciones prácticas, discursos y conceptos educativos y, más recientemente, la educación y los nuevos medios digitales, entre otros.

Desde la década de 1990 se han desarrollado y consolidado nuevas líneas de generación del conocimiento, tales como la enseñanza de las matemáticas y de la ciencia, los procesos socio-culturales en la familia, comunidad y escuela, la relación de los jóvenes con la escuela, el trabajo y la salud, la internacionalización de la educación, la educación superior privada, la formación de científicos, la génesis histórica de las instituciones, prácticas, discursos y conceptos educativos y, más recientemente, la educación y los nuevos medios digitales, entre otras.

El programa de maestría fue inaugurado en 1975 con el objetivo de formar investigadores, año en el que no existía otro posgrado interdisciplinario en educación. A lo largo de treinta y nueve años, periodo en que han egresado veintidós generaciones, el Colegio de Profesores ha revisado sistemáticamente los objetivos del programa de maestría y los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes; asimismo, ha hecho adecuaciones al diseño y la implementación del plan de estudios atendiendo a las dinámicas propias de la generación de conocimiento, a la opinión argumentada de sus egresados, y en menor grado, a las coyunturas políticas nacionales. La maestría ha ido de la mano de la investigación de punta realizada en la institución.

A pesar de las transformaciones, desde su origen la maestría ha conservado la orientación hacia la investigación básica y los profesores han dirigido a los maestrantes hacia la generación de conocimiento original y han propiciado una actitud teórica particular. Los egresados aprenden que las teorías y los resultados de las pesquisas académicas pueden traducirse en recomendaciones y políticas educativas públicas, pero que el objetivo fundamental de la investigación es construir y enriquecer un corpus de saber sólido y estable que propicie una mirada comprensiva e histórica antes que evaluativa o descriptiva de lo educativo. Así pues, la participación de los investigadores del DIE en proyectos de vinculación consolidó la visión de que los proyectos son alimentados por las líneas de investigación al mismo tiempo que aquellos generan preguntas para investigación básica posterior, en una suerte de relación dialógica. Esta misma visión permite que algunas tesis estén directamente relacionadas con innovación e intervención educativas y sean, a la vez, aportes al conocimiento.

Si bien el plan de estudios y los programas de cada curso de la maestría se han actualizado y renovado periódicamente según los avances del estado de conocimiento, en 2011-2012 se llevó a cabo un proceso de revisión a fondo de los objetivos, medios, resultados de la maestría, cambios en la demanda de ingreso y en el mercado laboral, así como las características de una renovada planta académica del DIE. Como resultado de ese proceso se diseñó un nuevo plan de estudios que, entre otras cosas, promovía una mayor coordinación de los contenidos de los cursos básicos comunes (para favorecer la estandarización de conocimientos de una población de procedencia diversa integrando los aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas) y la posibilidad de especialización en cuatro áreas diferentes que permitiera a los estudiantes acompañar en la investigación de los procesos educativos desde sus propios intereses disciplinares con mayor profundidad. Este plan fue implementado en la generación 2012-2014 y su desarrollo ha sido constantemente monitoreado. La generación de nuevos insumos para el análisis del funcionamiento del plan –encuestas a estudiantes actuales y egresados, cuestionarios a

profesores, análisis curricular del plan- llevaron al Colegio de Profesores a acordar una serie de ajustes al plan que entrará en vigor con la generación que ingresará en septiembre 2014. Estos ajustes apuntan a dos objetivos: a) sostener el énfasis en la investigación básica multi e interdisciplinaria mediante los cursos comunes, y paralelamente mantener los espacios de intercambio entre los estudiantes y profesores interesados en problemáticas comunes a través de las cuatro áreas de especialización introducidas en 2012 y seminarios de tesis por área; b) reducir y redistribuir la carga de trabajo de los estudiantes en los cursos para garantizar que tengan el tiempo suficiente para realizar el trabajo de campo, la sistematización y análisis de la información y la redacción de la tesis en tiempo.

2. Justificación

Los aspirantes

En la maestría del DIE se considera a la educación como objeto de conocimiento de un campo científico que integra los aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas, en particular de la psicología, la lingüística, la sociología, la pedagogía, la historia y la antropología. Los conceptos básicos de estas disciplinas se incorporan en el programa a través de los cursos generales y los seminarios que se desarrollan sobre problemáticas específicas. Con ello la maestría se propone dar una formación inicial que permita a sus egresados contribuir a la elaboración de este conocimiento mediante el análisis crítico y la investigación de los procesos educativos. Para ello la maestría reconoce la variedad disciplinaria de la procedencia de sus estudiantes.

Mientras que las primeras generaciones de la maestría estuvieron conformadas por personas vinculadas directamente a las labores educativas (docencia, administración, diseño, implementación y evaluación de políticas y programas) que se insertaron en las proyectos o en las líneas de sus directores de tesis, posteriormente el perfil de los aspirantes y estudiantes aceptados se ha modificado. Por una parte, ha habido cambios en relación con la transformación de las carreras académicas en México en su duración, objetivos y formas de financiamiento: el tiempo entre la obtención del grado de licenciatura y el ingreso a la maestría se ha acortado, por lo que la mayoría de estudiantes ingresan más jóvenes y con menos experiencia el ejercicio profesional o en la investigación.

Por otra parte, la formación disciplinaria inicial de los estudiantes de la maestría se ha diversificado. Según el Anuario Estadístico de ANUIES, en 2012 hubo 3,584 titulados de carreras relacionadas con la educación, de los cuales únicamente la mitad provenía de las carreras de Pedagogía, Educación, Ciencias de la Educación y Psicología educativa. Reflejando esta tendencia, en las generaciones que ingresaron a la maestría en el DIE de 2006 a 2016, cerca del 45% de los aspirantes provienen de licenciaturas del campo de la educación y la pedagogía; de los demás, 15% vienen de licenciaturas relacionadas con psicología; 15% de carreras de antropología y sociología, y el resto de estudios tales como comunicación y periodismo, filosofía, derecho, economía, matemáticas, historia entre otros.

Asimismo, es importante considerar que las instituciones de procedencia de los estudiantes también son muy diversas. De los 772 aspirantes a ingresar a la maestría entre

2006 y 2016, han sido aceptados 137, provenientes de diferentes instituciones: UNAM (36%), UPN (11%), UAM (12%), distintas normales (11%); Tecnológicos y Politécnico (9%) y UACM (1%). Aunque cerca del 70% de los aspirantes son habitantes de la Ciudad de México, cada vez hay más demanda de residentes en los estados: el mayor número de interesados proviene de la Universidad Veracruzana y de la Universidad Autónoma del Estado de México, si bien las solicitudes se extienden hasta el norte (Chihuahua y Sinaloa) y el sur (Tabasco, Oaxaca y Chiapas). Progresivamente ha aumentado también el número de aspirantes y aceptados provenientes de instituciones de educación superior privadas y de instituciones del extranjero, con lo cual hemos avanzado en la intención de ampliar la cobertura del programa.

Esta diversidad en la formación inicial y la procedencia de los estudiantes implica al mismo tiempo heterogeneidad de conocimientos –lo que obliga a reforzar la coherencia de los contenidos de los cursos básicos comunes, tanto conceptuales como metodológicos– pero a la vez brinda fortalezas disciplinarias y temáticas que se procuran fomentar y reforzar en los cursos por área de especialización.

La maestría del DIE en el marco de la Investigación Educativa en México

El país requiere urgentemente de más investigadores educativos de alto nivel. México cuenta con 1.5 millones de docentes pero sólo con 400 a 600 investigadores educativos (según diversas fuentes). La oferta de programas de maestría en educación en el Distrito Federal comprende 28 programas, de los cuales sólo dos, el de del DIE y la de la Universidad Iberoamericana (que es una universidad privada), son programas en Investigación Educativa. Ello muestra que la orientación a la investigación del programa de la maestría del DIE es pertinente. Si consideramos la oferta en el nivel nacional, la pertinencia se sigue sustentando, ya que de 197 maestrías que existen en el campo de la educación, sólo 9 se abocan expresamente a la investigación. Los egresados de esas 9 maestrías constituyen la demanda potencial de los cinco doctorados en investigación que existen en el campo educativo en México: uno en el Distrito Federal, uno en Veracruz, uno en Puebla, uno en Aguascalientes y uno en Chihuahua.

En el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) actualmente están inscritos once programas de maestría en educación como programas consolidados o de nivel internacional. Aunque casi todos ellos mencionan la investigación educativa como parte de sus objetivos, sólo cinco de ellos se abocan exclusivamente a ella: la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Iberoamericana y el DIE.

Los programas de maestría en educación consolidados o de competencia internacional en el Distrito Federal tienen objetivos diferentes. Mientras que el de la UNAM pone el acento en el campo disciplinario de la Pedagogía, el de la Universidad Pedagógica Nacional se aboca a la formación de profesionales de la educación capaces de incidir en el desarrollo educativo (en diferentes aspectos); el de Matemática Educativa se dedica a un campo muy específico, mientras el de la UIA enfatiza la intervención educativa. El programa del DIE es el único que mantiene una orientación hacia la investigación básica desde una perspectiva inter y multidisciplinaria amplia.

Para ello, el DIE cuenta con una planta académica DIE de alta calificación y prestigio. 23 de los 24 profesores que conforman del Núcleo Académico Básico son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Su producción académica los coloca en un nivel de competencia internacional en la investigación educativa en las cuatro áreas de especialización en la investigación educativa: Enseñanza y Aprendizaje; Historia de la Educación, Política y Sociedad y Cultura y Sociedad.

El desempeño de los egresados y el mercado laboral

A través de sus cursos conceptuales, metodológicos, especializados por área, optativos, talleres, las actividades co-curriculares y el trabajo de tesis, el plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa del DIE apunta a la formación de sus estudiantes en seis “universos”¹:

1. *El universo de los marcos de referencia clave.* La apropiación gradual, por parte de los estudiantes, de las teorías y marcos de referencia conceptuales, vinculados con epistemologías específicas en constante expansión.
2. *El universo de las metodologías propias.* El desarrollo de metodologías propias de otras prácticas educativas como la docencia o la evaluación, para las cuales se emplean distintas metodologías cualitativas y cuantitativas.
3. *El universo de los contextos sociales discordantes.* La comprensión de que el contexto social es discordante, que está atravesado por ideologías enfrentadas, recursos escasos, diferentes concepciones y posibilidades de participación de los actores, y por tanto es necesario cuestionar la supuesta “neutralidad científica” y desarrollar la argumentación necesaria para tomar posición con base en la aproximación calificada según el contexto.
4. *El universo de los conocimientos sustantivos y hallazgos.* El conocimiento acumulado necesario para enmarcar un problema, el cual es impugnado y elegido entre marcos de referencia en competencia; refiere a un universo complejo de voces y puntos de vista de los actores de la educación, no siempre escuchados con anterioridad, pero que deben considerarse.
5. *El universo de la infraestructura profesional.* El involucramiento de los estudiantes en las organizaciones o colegios profesionales en los que se debate, evalúa y

¹ La propuesta de los “universos” ha sido avalada por los decanos de diez programas de formación de nuevos investigadores en educación en diez instituciones de posgrados de los Estados Unidos y trabajada por un grupo de coordinadores mexicanos de programas de posgrado en educación en reuniones auspiciadas por la Fundación Spencer. La propuesta constituye no una metodología normativa, sino una estrategia de análisis que abre los horizontes de reflexión de quienes acuerdan sobre planes y programas de estudios respecto de todos los ámbitos que debe abarcar la formación. Véase María Elena Barrera Bustillos, y María de Ibarrola (coords.) *La formación de investigadores y profesionales de alto nivel en educación en México. Conclusiones y recomendaciones. Resultados de la reunión internacional de trabajo realizada del 2 al 4 de junio de 2010*, Mérida, Yucatán; María de Ibarrola, Lya Esther Sañudo Guerra y María Guadalupe Moreno Bayardo (coords.) *Profesionales de la educación con formación de posgrado. Informe, conclusiones y recomendaciones del Segundo Foro Internacional de Formación de Investigadores y Profesionales de Alto Nivel en Educación*, Guadalajara, Jalisco, 25-27 mayo 2011.

certifica la validez de las propuestas profesionales, se establecen los principios de la ética profesional, se prestan servicios de enseñanza y asesoría.

6. *El universo de la creación, el uso y la distribución del conocimiento profesional.* El fomento de la utilización del conocimiento generado a partir de la investigación, para que tenga impacto en la toma de decisiones políticas, administrativas y pedagógicas que toman los diversos agentes educativos.

Considerando los resultados arrojados por la última encuesta de satisfacción aplicada en 2014 a las últimas tres generaciones del programa (2006, 2008 y 2010), y a partir del análisis de la trayectoria individual de algunos exalumnos, se observa que la formación que brinda la maestría abre cuatro caminos de éxito e incidencia social a nuestros egresados en los sectores público, privado y no gubernamental coincidentes con el grupo de universos planteados. Un primer grupo continúa sus estudios de doctorado y posteriormente se dedica a labores de generación de conocimiento y formación de investigadores; el segundo grupo labora en el diseño e innovación de materiales educativos y estrategias de enseñanza; un tercer sector retorna a las actividades de docencia en el nivel básico y, finalmente, un número significativo de egresados ocupan puestos de planeación, gestión y evaluación de políticas y programas educativos. En la inmensa mayoría de los casos, nuestros egresados experimentan un mejoramiento de sus condiciones laborales después de cursar nuestro programa, y la totalidad ejerce sus labores con la mirada crítica, histórica y de corte etnográfico-cualitativo, propia de la maestría.

Por otra parte, aquellos egresados que continúan sus estudios de doctorado son investigadores educativos de alto nivel. Un 10% de los investigadores que pertenecen al Consejo Mexicano de Investigación Educativa han sido formados en la maestría y/o doctorado del DIE o bien son investigadores de esta institución. Muchos de los investigadores del DIE son líderes en su línea de investigación y las publicaciones de investigadores y egresados de maestría y doctorado del DIE aparecen reseñados de manera destacada en los diferentes estados de conocimiento (2002-2011) publicados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y ANUIES.

Los egresados del DIE, en suma, están preparados para distinguir la importancia del estudio de las condiciones concretas y los procesos propios de los espacios, instituciones y actores educativos para la resolución de los problemas, y están formados para distinguir los temas coyunturales de los transversales a la historia de la educación. En otras palabras, la trayectoria de los exalumnos permite afirmar que son capaces de producir investigación, gestionar políticas, ejercer docencia y diseñar herramientas con profundo impacto social.

3. Orientación

El programa de maestría está orientado a la formación para la investigación. Se trata de un programa presencial y de tiempo completo. Los estudiantes se benefician de un programa de cursos conceptuales y metodológicos comunes con la posibilidad de elegir las asignaturas que les permitan fortalecer su área de especialización. Los estudiantes participan de numerosas actividades co-curriculares en el DIE (congresos, foros, conferencias) y se benefician del diálogo constante entre enseñanza e investigación.

4. Objetivos

Objetivo general:

La maestría se propone dar una formación teórica, metodológica y técnica básica, así como una perspectiva inter y multidisciplinaria que permita a sus egresados contribuir al conocimiento de los procesos educativos mediante el análisis crítico y la investigación.

Objetivos particulares:

- Familiarizar a los estudiantes con las problemáticas educativas del país bajo perspectivas conceptuales y de investigación actuales.
- Iniciar a los estudiantes en el manejo de diversas estrategias prácticas, técnicas, metodológicas y teóricas de la investigación educativa.
- Propiciar en los estudiantes una formación inter y multidisciplinaria para generar y desarrollar investigación educativa de alta calidad en las siguientes áreas de especialización: Enseñanza y Aprendizaje; Historia de la Educación, Educación, Política y Sociedad y Educación, Cultura y Sociedad.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de evaluar programas educativos mediante el análisis crítico y la investigación de los procesos educativos.

5. Perfil de ingreso

El programa de maestría está dirigido a egresados de licenciatura con interés en la investigación educativa que:

- demuestren compromiso con el campo de la educación (vía estudios y/o trabajo previo) e interés en realizar investigación educativa en las áreas de especialización y las líneas de generación de conocimiento que ofrece el programa;
- denoten una actitud de compromiso con la resolución de problemas educativos;
- tengan como perspectiva profesional presente y futura dedicarse al campo de la educación;
- hayan tenido un buen desempeño en sus estudios de licenciatura;

- muestren una buena disposición para la actividad intelectual, el trabajo académico intensivo y la investigación científica;
- demuestren un alto nivel de comprensión de lectura (capacidad de síntesis, análisis y razonamiento);
- posean capacidad de expresión oral y escrita (claridad, orden, argumentación y uso correcto de la lengua);
- muestren habilidades para la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico;
- demuestren capacidad de comprender textos científicos en inglés (de preferencia) y/o en otros idiomas;
- expresen su compromiso de dedicarse de tiempo completo a los estudios.

6. Perfil de egreso:

Los egresados adquirirán y desarrollarán los conocimientos, las habilidades y la sensibilidad suficientes para ser profesionales capaces de:

- Identificar en los distintos ámbitos y niveles educativos los campos de problemas relevantes y los puntos medulares para su análisis y comprensión, a partir de una concepción de la investigación educativa como proceso para generar conocimientos.
- Utilizar diversas estrategias prácticas, técnicas, metodológicas y teóricas para plantear problemas de investigación situados en los avances del campo, recabar información, reflexionar, analizar, argumentar y redactar los resultados de una investigación sistemática y documentada.
- Generar conocimientos que permitan proponer soluciones a los problemas identificados sobre la base de una revisión crítica, clara y ponderada de las diversas opciones, y diseñar y poner en práctica procesos de intervención, gestión y desarrollo educativo, a partir de la investigación multi e interdisciplinaria.
- Sostener actitudes éticas y honestidad intelectual en el trabajo académico, respeto y tolerancia por las opiniones de los otros, apertura hacia la opinión crítica de los otros, disposición para el trabajo colaborativo y de equipo, e iniciativa para la generación de conocimiento y resolución de problemas.

7. Núcleo Académico Básico

El Programa de Maestría está sustentado en un Núcleo Académico Básico de 24 investigadores de tiempo completo, de alta calificación, amplia productividad y con prestigio nacional e internacional. 23 de sus 24 integrantes son miembros del Sistema Nacional de Investigadores; entre ellos hay una profesora emérita, seis están en el nivel III y nueve el

nivel II. La diversidad de los miembros del núcleo académico básico permite atender la demanda estudiantil con la flexibilidad requerida por el Plan de Estudios y proporcionar una formación general multi e interdisciplinaria. Además del núcleo básico, profesores de otras instituciones nacionales y de otros países participan con frecuencia en cursos, seminarios u otras actividades académicas del DIE que forman parte de la formación de los estudiantes de maestría.

8. Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

En el DIE se desarrollan las siguientes líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGACs):

- Aprendizaje y desarrollo
- Didácticas especializadas
- Estudios socioculturales sobre escuela, aula y comunidad
- Historia de la educación y del conocimiento
- Jóvenes: educación, trabajo y salud
- Políticas e instituciones de educación, ciencia y tecnología
- Cultura digital y educación

9. Duración del Programa

El Programa de Maestría tiene una duración de dos años divididos en seis cuatrimestres.

10. Mecanismos de ingreso

El ingreso a la maestría se realiza por medio de convocatoria pública. Para participar, los aspirantes tienen que cumplir los siguientes **requisitos**:

- Licenciatura con promedio mínimo de 8.
- Constancia de comprensión de lectura de textos científicos en inglés

El proceso de selección de estudiantes se organiza de manera colegiada y comprende tres etapas:

1) Los aspirantes llenan la solicitud en línea que incluye una carta de exposición de motivos y un anteproyecto de investigación. La solicitud va acompañada de los siguientes documentos probatorios (entregados físicamente en las instalaciones del DIE):

- Título de licenciatura
- Certificado de estudios de licenciatura con promedio mínimo de 8

- Tesis de licenciatura y fotocopia de publicaciones
- Certificado que demuestre un nivel básico de comprensión de textos científicos en inglés
- Documentos que constaten experiencia laboral y/o participación en actividades académicas
- Dos cartas de recomendación (en el machote proporcionado por el DIE)

Una vez descartadas las solicitudes incompletas, los profesores revisan las solicitudes en línea, las cartas de recomendación y el trabajo previo de los aspirantes. Se selecciona a los aspirantes que pasan a la segunda etapa en función de la calidad de su solicitud, sus antecedentes académicos, la afinidad de sus intereses de investigación con las líneas y áreas de especialización del programa y la disponibilidad de los profesores.

2) Los aspirantes deben aprobar un examen escrito de lectura y escritura académica, de carácter presencial. En él se observa su capacidad de síntesis, análisis y razonamiento, argumentación, uso de la lengua escrita y manejo del discurso académico.

3) Los aspirantes que aprueban el examen de lectura y escritura académica son entrevistados por uno o varios de los profesores con el objeto de sopesar el interés y aptitudes para la investigación y las áreas y líneas del programa; conocer su disponibilidad y compromiso para dedicarse de tiempo completo a los estudios y observar su capacidad de expresión oral.

Después de la entrevista, los profesores realizan sus dictámenes finales y se hace una reunión de Colegio para revisar casos dudosos, asignar estudiantes a otros profesores y acordar la lista final de aceptados.

11. Estructura y organización del plan de estudios

El plan y los programas de estudio encuentran sustento en la experiencia inmediata del mundo de la investigación, el contacto directo de los estudiantes con sus directores de tesis y la realización de productos académicos de diverso tipo. El currículo de la maestría contiene un tronco común, áreas de especialización y seminarios de tesis, que deberán culminar en dos años con la presentación de una tesis que demuestre que el estudiante ha adquirido las herramientas básicas de la investigación especializada.

El currículo de la maestría se organiza en cursos de tronco común, cursos por áreas de especialización, trabajo de tesis y actividades co-curriculares.

- 1) En el tronco común se incluyen asignaturas de naturaleza conceptual, de formación metodológica común y talleres de lectura y escritura académica. Tiene como objetivo propiciar una formación general multi e interdisciplinaria, lo que resulta particularmente importante dada la creciente heterogeneidad de los estudiantes.

2) La maestría cuenta con cuatro áreas de especialización: Enseñanza y Aprendizaje; Historia de la Educación, Educación, Política y Sociedad, y Educación, Cultura y Sociedad. Cada una incluye dos cursos especializados y además hay dos cursos optativos generales que pueden impartirse por áreas, de manera común, o que los estudiantes pueden cubrir tomando cursos en otras instituciones. Las actividades de las áreas pretenden favorecer la integración de espacios colectivos de formación y debate de carácter especializado. Los contenidos de los cursos en cada área son definidos a partir de cuatro consideraciones:

- la reflexión sobre la investigación en los campos de estudio de cada área;
- la evaluación que el Colegio de Profesores realiza periódicamente acerca de los avances y de las necesidades formativas específicas de la cohorte generacional de estudiantes;
- las propuestas de trayectoria escolar que cada estudiante acuerde con su director de tesis;
- las características de los proyectos de investigación de los estudiantes en cada cohorte

De esta manera, la formación general del tronco común va acompañada de una formación especializada en un campo de estudios que sin embargo es flexible. Los estudiantes pueden transitar de las actividades de un área a otra según las necesidades de su formación o del desarrollo de su tesis. Asimismo pueden elegir entre varias ofertas de cursos optativos (algunos de ellos impartidos por profesores visitantes de México y otros países) o bien por cursar algunos en otras instituciones. Puntos de apoyo para la definición de los cursos y de la trayectoria de cada estudiante son el intercambio constante entre los estudiantes con sus directores de tesis, la interlocución con un tutor y la Coordinación Académica del DIE, y las presentaciones de los avances de tesis.

3) Parte medular de la maestría es el trabajo de tesis, que inicia desde el primer cuatrimestre e incluye asesorías individuales con los directores de tesis, seminario de tesis y por área, trabajo de campo, análisis de datos y redacción. En las presentaciones de avances, los estudiantes exponen el estado de su trabajo de tesis en las fases inicial, intermedia y final, y reciben retroalimentación puntual de un profesor lector y un estudiante lector, así como comentarios de los demás estudiantes y profesores presentes. Desde el inicio de la maestría los estudiantes tienen asesorías individuales constantes y participan en los seminarios de tesis de sus directores; pueden participar también en seminarios de investigación de otros profesores en el DIE u otras instituciones.

La tesis de maestría es un trabajo académico que permite un aprendizaje vinculado con actividades y proyectos de la futura vida profesional en una línea de investigación. En ella el estudiante desarrolla las siguientes capacidades:

- plantear preguntas relevantes sobre problemas de investigación;

- buscar bibliografía actualizada, situar su trabajo en un campo de conocimiento o discusión actual y presentar una opinión fundamentada;
- diseñar estrategias para recabar información pertinente y dar respuestas a problemas de investigación educativa;
- recabar eficientemente la información pertinente al tema;
- analizar la información recabada mediante su articulación con las conceptualizaciones y las preguntas planteadas;
- presentar el análisis con una sistematización, argumentación y redacción coherentes y documentadas.

En todos los casos la tesis de maestría debe propiciar el desarrollo de competencias académicas generales, así como las específicas del tipo de tesis y área de trabajo. Así, las tesis son concebidas como el resultado de un ejercicio sistemático de investigación bien definido.

Para que sea viable la conclusión de la tesis dentro del plazo de dos años, se recomienda que se circunscriba a una selección acotada pero significativa del material bibliográfico y empírico necesario. Lo importante es desarrollar la capacidad de analizar los datos con conceptos teóricos pertinentes y de exponer lo encontrado con una argumentación coherente. El plan contempla periodos de tiempo mínimos para la realización del trabajo de campo, que va acompañado en cada etapa de los cursos metodológicos.

- 4) Adicionalmente, a lo largo del programa los estudiantes participan en actividades co-curriculares: como comentaristas en los avances de tesis de sus compañeros, en reuniones académicas (congresos, simposios, mesas redondas, etcétera), en intercambios académicos con docentes e investigadores del DIE, de otras instituciones nacionales y de otros países. Cada vez más estudiantes presentan sus avances en redes temáticas nacionales, así como en congresos nacionales e internacionales.

Mapa curricular

En el esquema que se adjunta, las columnas representan los cuatrimestres y las filas los tipos de cursos y actividades a desarrollar. Los cursos comunes conceptuales y los talleres aparecen en tonos de color verde; los cursos metodológicos comunes en lila; el trabajo relacionado con la tesis (seminario de tesis y de área, trabajo de campo y presentaciones de avances) está en tonos de amarillo, y los cursos especializados de área y optativos generales en rosa. Las actividades co-curriculares aparecen en blanco.

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS CON LA ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
GENERACIÓN 2016-2018**

CUATRIMESTRE		C1 sep--dic 2016	Horas		C2 ene--abr 2017	Horas	C3 may--ago 2017	Horas	C4 sep--dic 2017	Horas		C5 ene--abr 2018	Horas	C6 may--ago 2018	Horas	
Tronco Común	Conceptual	Problemas educativos y políticas públicas del México actual	40	PRESENTACIÓN DE AVANCE DE TESIS I 19-20 enero 2017 Entrega de avances: 11 enero 2017	Sujetos e institución	40	Teoría educativa, currículum y enseñanza	40			PRESENTACIÓN DE AVANCES DE TESIS II 25-26 de enero de 2018 Entrega de avances: 16 de enero de 2018					PRESENTACIÓN DE AVANCES DE TESIS III (BORRADOR COMPLETO) 16-17 de agosto de 2018 Entrega de avances: 1 de agosto de 2018
		Temas y problemas en la historia de la educación en México	40		Cultura y educación	40	Aprendizaje y conocimiento	40								
	Metodología	Metodologías cualitativas 1	20		Metodologías cualitativas 2 (métodos especializados)	20		Metodologías cualitativas 3 (Procesos de análisis)	20							
		Metodologías Cuantitativas	20		Epistemología	20										
	Optativos generales							Curso Optativo 1	20			Curso Optativo 2	20			
Talleres	Taller de introducción de textos académicos	12							Taller de argumentación Académica	12						
Trabajo de campo					Trabajo de campo		Trabajo de campo		Trabajo de campo							
Áreas de especialización						Curso Especializado de Área 1 (H, SP, EA, SC)	32	Curso Especializado de Área 2 (H, SP, EA, SC)	32							
	Tesis	Seminario de Tesis por proyecto y por área 1	40		Seminario de Tesis por proyecto y por área 2	40	Seminario de tesis por proyecto y por área 3	40	Seminario de Tesis por proyecto y por área 4	40		Seminario de Tesis por proyecto y por área 5	40	Seminario de Tesis por proyecto y por área 6	40	
Total global		172			160		152		112			72		40		708
ACTIVIDADES CO-CURRICULARES	Miércoles de actualidad Conferencias, simposios y seminarios organizados por profesores. Recomendación de asistencia a otros eventos nacionales o internacionales															

Descripción general de los cursos

I. TRONCO COMÚN

CURSOS COMUNES CONCEPTUALES:

Estos cursos comunes, de carácter obligatorio, acercan a los estudiantes al conocimiento de la problemática educativa desde distintas perspectivas teórico-conceptuales básicas que dan cuenta de su complejidad: histórica, sociopolítica, sociocultural y de enseñanza-aprendizaje. Los cursos tienen el objetivo de sensibilizar a los estudiantes en la naturaleza interdisciplinaria de los problemas educativos y brindar un marco de conocimiento compartido para una población de procedencia disciplinaria y geográfica diversa.

Problemas educativos y políticas públicas del México actual

Este curso busca que los estudiantes adquieran un conocimiento panorámico e interrelacional de los problemas actuales del sistema educativo mexicano (SEM) desde un punto de vista social, económico y político, y de la manera como se diseñan, se implementan y se logran - o no- soluciones a partir de las políticas públicas.

El foco estará puesto en los principales problemas educativos que se relevan en el momento actual (del 2012 en adelante) en el país, y en el análisis de las grandes políticas decididas a partir de los cambios constitucionales del 2013, cuyos antecedentes, si es el caso, se rastrearán hasta la reforma de 1992.

Los ejes de organización del curso son:

- La configuración actual del sistema educativo mexicano, su crecimiento, y distribución por niveles y tipos de servicio.
- La problemática educativa del país, centrada en la persistencia de la desigualdad en el acceso y la permanencia y los distintos tipos y grados de evidencia de una calidad deficiente.
- Gobierno y gestión de la educación en México: los diferentes grados de poder, autoridad y autonomía entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y las instituciones escolares; legislación, presupuesto, descentralización, autonomía escolar y participación social.
- Los actores como problemas de política y sujetos de acción: maestros, estudiantes, autoridades, investigadores, grupos de presión, organismos internacionales y otros
- Los problemas del acuerdo y la implementación de las políticas públicas, las reformas y el cambio, con base en la selección de algunos ejemplos.

Se utilizarán las estadísticas disponibles y los instrumentos convencionales de su uso y comparación internacional. Igualmente se propiciará un primer acercamiento a conceptos clave de las Ciencias Sociales tales como estructura social, sistema educativo, institución, actores, sujetos, políticas, reformas y cambio.

Temas y problemas en la historia de la educación en México.

Este curso proporciona una perspectiva analítica y de larga duración sobre los problemas de la escuela y el sistema educativo mexicano, vistos desde el campo de la historia social

de la educación. Pretende proporcionar herramientas a los investigadores educativos para “pensar históricamente”, es decir, para que desarrollen la capacidad de realizar una lectura crítica de la historiografía existente y de incorporar la experiencia histórica y las tendencias de largo plazo a su reflexión sobre la educación.

El hilo conductor del curso es la compleja relación entre teorías, políticas y prácticas, tomando en cuenta la actuación no sólo de los educadores y políticos destacados, sino de una amplia gama de actores involucrados en la escuela y el sistema educativo, incluyendo al ciudadano de a pie. El curso no pretende ser una visión exhaustiva de la historia de la educación en México; los temas se han seleccionado de acuerdo con su relevancia para comprender los problemas educativos contemporáneos y con la calidad de la investigación existente.

En cuanto a las perspectivas teóricas y conceptuales, el curso estará informado por las discusiones historiográficas sobre la construcción social de la escuela y las “formas” escolares (o “gramática” escolar), así como el papel del sistema educativo en la formación y desarrollo del estado nación. Se pondrá especial atención a la interacción entre el desarrollo de estructuras e instituciones, por un lado, y la capacidad y límites de influencia de los distintos actores (ya sean el secretario de educación, el padre de familia campesino o el estudiante universitario), por otro. De esta manera se pretende integrar el panorama de la historia política vista desde arriba, aquella protagonizada por los creadores de políticas educativas, con el de la historia social desde abajo, aquella que estudia los sujetos a quienes van dirigidas tales políticas educativas, todo ello sin perder de vista el papel crucial de los maestros, intermediarios por excelencia entre estado y sociedad.

Sujetos e institución educativa

El curso aborda cuatro grandes temas: la institución educativa, los grupos que en ella actúan, las trayectorias de los sujetos, así como su relación con las representaciones que se construyen en diferentes espacios y tiempos.

En la primera parte se emprende el estudio de la institución educativa observando las formas en que se instituyen prácticas sociales y conforman procesos complejos en instituciones particulares generando estilos, culturas e identidades. Se analiza la micro-política institucional y las dinámicas instituidas/instituyentes, así como el ejemplo del currículo como organizador y portador de los núcleos institucionales.

El segundo bloque aborda el estudio de los grupos como formaciones intermedias en el vínculo del sujeto con la institución. Se observan los componentes, dinámicas, organización interna, capacidad de acción colectiva y potencialidad creativa de los grupos desde las perspectivas de la psicología, la teoría social y los estudios sobre ciencia y tecnología. Se observan también las expresiones de la acción grupal en la investigación, la formación y la intervención.

El tercer bloque aborda el estudio de la noción de sujeto en la perspectiva de la construcción de la identidad y de los cambios que ha experimentado la matriz de socialización. Se analiza la forma en que los individuos participan en la producción de la sociedad, las tensiones y desplazamientos que se observan, así como algunas implicaciones en las trayectorias de los sujetos.

Por último se trabaja el tema de la identidad y las representaciones sociales desde la perspectiva psicosociológica observando sus particularidades en casos concretos.

Cultura y educación

Este curso es una introducción a la problemática cultural en el campo educativo, cuyo eje será la diversidad de formas de concebir y de estudiar la diversidad cultural en México y sus implicaciones para la educación. Se abordará el binomio clásico cultura-naturaleza para problematizar cuestiones como la noción de “transmisión cultural” o “herencia cultural”. Se pondrá énfasis en la complejidad teórica del concepto de cultura. Este recorrido se complementará con el tema de la diversidad lingüística.

La segunda parte del curso relacionará las perspectivas teóricas estudiadas con la educación, particularmente en espacios escolares. Esta parte abordará las teorías de conflicto cultural, de producción y reproducción cultural, de apropiación y resistencia cultural, así como la perspectiva histórico-cultural sobre las prácticas educativas.

Teoría educativa, curriculum y enseñanza

En el curso se abordan diferentes conceptualizaciones de la teoría educativa como son: ciencias de la educación o pedagogía; la relación entre teoría y práctica; investigación e innovación educativa. En una segunda parte se muestran los cambios históricos en el concepto del currículo y se analiza su conceptualización desde diversos enfoques: centrado en la racionalidad técnica, como producto histórico y/o de la dinámica institucional y en su forma de estructuración y organización (por disciplinas, integrado, por competencias, por proyectos, etc.). En la tercera y última parte se analizan y discuten temas de actualidad en el campo del currículo de diferentes niveles educativos, atendiendo especialmente a los cambios culturales y tecnológicos y los desafíos que plantean a la institución escolar.

Aprendizaje y conocimiento

En este curso se pretende que los alumnos enfrenten debates actuales y comprendan conceptos básicos de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje. El curso enfatizará una presentación por problemas, con el consiguiente debate sustentado por autores clásicos y actuales. El principal objetivo del curso es que los alumnos comprendan los procesos de aprendizaje que conducen a la adquisición de conocimientos y distingan los aprendizajes conceptuales de otros tipos de aprendizaje que se dan dentro y fuera del contexto escolar. El curso tiene en cuenta que es el único espacio, dentro de la Maestría, para reflexionar sobre el sujeto psicológico, y que hay que hacer esto con estudiantes que, en su mayoría, no tienen formación en psicología.

CURSOS COMUNES METODOLÓGICOS

Los cursos de metodología se han distribuido entre diferentes cuatrimestres con el fin de acompañar mejor el proceso de investigación para la tesis en distintas etapas. Alterna cursos generales para todos los estudiantes (Metodologías cuantitativas, Metodologías cualitativas 1 y 3, Epistemología) con cursos especializados por tipo de método (Metodologías cualitativas 2).

Metodologías cuantitativas

Este módulo ofrece las nociones básicas de la investigación cuantitativa con el objeto de que los alumnos adquieran la capacidad de leer investigaciones realizadas con base en esa metodología. Los principales temas que estudiarán son:

- a) estadísticas descriptivas básicas: mediciones, frecuencias, proporciones, porcentajes, distribuciones, representaciones;
- b) estadísticas inductivas: probabilidades, asociaciones, causalidad, muestreos, naturaleza de las poblaciones (paramétricas y no paramétricas); y
- c) regresión y correlaciones, análisis factorial y análisis multivariado.

Metodologías cualitativas 1

Este curso muestra las características principales de la investigación cualitativa en educación. Proporciona a todos los estudiantes un panorama introductorio de las diferentes metodologías que se usan en el DIE por área de conocimiento y especialización (histórico, socio-político, socio-cultural, enseñanza-aprendizaje), así como los distintos pasos del proceso de investigación. Sirve de apoyo para elaborar el diseño y desarrollo del proyecto de tesis y para identificar las principales formas y técnicas de producción de datos.

Metodologías cualitativas 2 (Métodos especializados)

En este curso se distribuye a los estudiantes en diferentes grupos de acuerdo con el método especializado que emplearán para la recolección de datos para su investigación de tesis: entrevistas, método etnográfico y fuentes históricas. La distribución no es estrictamente por área de especialización porque hay proyectos de investigación que comparten los mismos métodos independientemente de la temática o la disciplina. Con este arreglo flexible y acorde a la trayectoria escolar individual de cada estudiante, se pretende ayudar a los estudiantes a que elaboren sus instrumentos de indagación justo antes de iniciar el trabajo de campo.

Metodologías cualitativas 3 (Procesos de análisis)

El curso se centra en el estudio de textos y los ejercicios prácticos en el proceso de análisis de los datos empíricos. Propone algunos ejes comunes a los diferentes enfoques teórico-metodológicos abordados en los proyectos, incluyendo el recorte del objeto de estudio según la información recabada, la construcción de categorías analíticas a partir del marco conceptual, y la organización analítica de los datos empíricos obtenidos por diferentes

técnicas y fuentes. Se abordarán los problemas de este proceso desde una perspectiva de construcción del dato en la investigación cualitativa. Los temas incluyen las unidades, escales y niveles de análisis, la clasificación y comparación de datos, la identificación de pautas y reconstrucción de relaciones, tipologías y trayectorias, y finalmente, la elaboración de explicaciones o interpretaciones que fundamenten los argumentos de la tesis.

Epistemología

El curso presenta un panorama de las más relevantes discusiones epistemológicas y filosóficas con relación al desarrollo de las ciencias y los fundamentos de la investigación científica en el siglo XX. Inicia con el paradigma largamente dominante del positivismo lógico y presenta las rupturas de la epistemología constructivista de Piaget sobre la interacción entre sujeto y objeto, y la postura filosófica de Wittgenstein sobre los lenguajes científicos, así como la ruptura desde la historia de las ciencias sobre los cambios en los paradigmas científicos (Kuhn). Una segunda parte del módulo aborda la construcción socio-cultural y presenta discusiones sobre las características específicas de las humanidades y las ciencias sociales, como son su historicidad y su constitución a partir de las interacciones entre sujetos mediados por el lenguaje y los significados de la acción en contextos culturales e históricos, así como la especificidad de la relación del investigador con ese objeto, caracterizado por la doble hermenéutica.

TALLERES

Su objetivo central es apoyar el proceso de escritura de la tesis. Comprenden actividades centradas en las habilidades de identificación de géneros académicos y la construcción de la argumentación académica.

Taller de textos académicos

El Taller de textos académicos pretende iniciar a los estudiantes en los procesos de búsqueda, clasificación, análisis y comprensión de los diferentes materiales impresos y electrónicos disponibles para el desarrollo de la investigación que realizarán como tesis de grado. A partir de la delimitación de su objeto de estudio, de la ubicación de este dentro de un campo disciplinario y de la identificación de las cinco palabras clave, se procederá a la busca de textos de distintos subgéneros (artículos de investigación y de difusión, estados de conocimiento, libros monográficos, memorias de congresos, tesis, etcétera), así como al reconocimiento de las diferencias entre estos y de las diferentes maneras de clasificarlos y citarlos. El propósito es que cada estudiante estructure las referencias bibliográficas, hemerográficas y documentales de su anteproyecto de investigación.

Taller de argumentación académica

Este taller proporcionará herramientas sobre la manera de redactar y organizar los argumentos académicos en un escrito. Sobre todo, buscará dotar a los estudiantes de recursos para escribir su tesis.

II. CURSOS POR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN

El plan de estudios contempla dos cursos especializados por área que se diseñan de acuerdo con las necesidades e intereses específicos de los estudiantes de cada generación. Estos cursos pueden provenir del repositorio de cursos que históricamente ha impartido cada área o pueden diseñarse como algo completamente nuevo. Los estudiantes pueden asistir a los cursos de su propia área o a los de otra área, según lo decidan en conjunto con su director de tesis. A manera de ilustración, enseguida se enumeran los cursos que se han impartido anteriormente, que no excluyen el diseño de cursos nuevos:

Área de historia de la educación

Historia e historiografía para la investigación educativa

Cultura en la historia, historia en la cultura (compartido con el área de Educación, cultura y sociedad)

Teorías de estado útiles para la investigación educativa

Educación, ciencia y conocimiento desde la perspectiva de género

Escuelas e indígenas en México, ca. 1750-1970

Área de Educación, Cultura y Sociedad

Interacción verbal y no verbal

Socialización, subjetivación y aprendizaje

Cultura y otredad

Cultura en la historia, historia en la cultura (compartido con el área de Historia de la educación)

Área de Enseñanza y Aprendizaje

Formación de profesores

Aprendizaje, contexto y práctica social

Didácticas específicas y desarrollo curricular

Sujetos y medios de enseñanza. Tecnología, cultura digital y educación

La comprensión de la lectura de textos informativos y literarios en el aula de primaria

Evaluación de los aprendizajes

Área de Educación, Política y Sociedad

Desigualdad y educación

Académicos y científicos: sujetos y procesos

La sociología y la sociología de las ciencias

Educación superior comparada

III. CURSOS OPTATIVOS GENERALES

El plan de estudios contempla dos espacios curriculares optativos generales, que pueden ser comunes o bien por áreas de especialización. En estos espacios curriculares se busca brindar apoyos que atiendan a necesidades específicas de los estudiantes de cada generación. También son espacios para que profesores visitantes de alto nivel impartan contenidos de vanguardia relacionados con su propia investigación. Asimismo, son cursos que los estudiantes pueden tomar en otras instituciones con el acuerdo de su director de tesis y el reconocimiento del Colegio de Profesores.

IV. SEMINARIO DE TESIS POR PROYECTO Y POR ÁREA, I -VI

El plan de estudios prevé un espacio curricular de 40 horas por cuatrimestre (240 horas en total) destinadas al trabajo académico de los estudiantes y los directores en torno a la tesis. Se prevén actividades de búsqueda de bibliografía relevante sobre el estado de avance de la investigación nacional e internacional sobre el problema elegido, relacionadas progresivamente con la elaboración del proyecto de tesis; la planeación de actividades de investigación y trabajo de campo; la previsión, exploración y definición de categorías de análisis; la organización y argumentación de resultados; la revisión de avances y la preparación de las presentaciones públicas fijadas en el plan de estudios; la organización y la redacción de resultados; la elaboración y revisión del informe final de tesis.

El uso de estas horas se organizará de común acuerdo -por cuatrimestre- entre los estudiantes y su director de tesis con miras a la entrega en tiempo y forma de los avances previstos para cada cuatrimestre. Podrá resolverse por la vía del estudio personal y sesiones individuales regulares de revisión y asesoría, la organización y desarrollo de sesiones periódicas del grupo de estudiantes de un mismo director y de la organización y desarrollo de sesiones entre todos los estudiantes y profesores de una misma área.

12. Evaluación

El programa de maestría contempla varias modalidades de evaluación:

Evaluación del desempeño de los estudiantes en cada curso

Para acreditar los cursos, seminarios y talleres, los estudiantes deben asistir como mínimo al 80% de las sesiones de cada curso, realizar búsquedas bibliográficas especializadas, presentaciones y exposiciones, participar en debates y presentar trabajos y exámenes. Los trabajos escritos pueden ser ensayos, monografías, revisiones bibliográficas, avances de investigación, etcétera.

La escala de calificaciones de los cursos es de 0 a 10. La calificación mínima aprobatoria es 7.

La Coordinación Académica recoge las evaluaciones de los cursos, las observaciones de los directores de tesis y los profesores lectores de avances, las evaluaciones de los estudiantes a cada curso, las solicitudes de los estudiantes y los presenta al Colegio de Profesores. Con base en esta información el Colegio de Profesores toma decisiones acerca de la definición de los cursos optativos o por áreas y de las trayectorias escolares.

Evaluación de los cursos y de los profesores por parte de los estudiantes

El DIE cuenta con formatos que permiten recabar en forma sistemática la evaluación de cada curso por los estudiantes con el fin de retroalimentar la labor docente de cada académico.

Evaluaciones públicas de avances

Con el fin de garantizar el seguimiento permanente de los estudiantes, el programa contempla tres presentaciones públicas (al interior del DIE) de los avances de tesis de los estudiantes: una al finalizar el primer cuatrimestre (presentación de proyecto), otra al finalizar el 4º cuatrimestre (reformulación del proyecto, estructura general y avances de un capítulo) y otra al finalizar el 6º cuatrimestre (borrador completo).

Estas presentaciones son colectivas y abiertas a todos los estudiantes y profesores del DIE. En ellas cada estudiante debe hacer una presentación oral y escrita de sus avances, mismos que son leídos y comentados por un estudiante y un profesor distinto al director de tesis. El profesor comentarista evalúa tanto al estudiante que presenta como al que comenta.

Tesis y examen de grado.

La última presentación pública de avances es el antecedente inmediato de la conclusión de la tesis. De ella surgen indicaciones específicas para que el alumno concluya en tiempo y forma su trabajo escrito. Una vez concluido, es presentado a un jurado integrado por tres profesores del DIE, incluido el director. Los miembros de este jurado realizan observaciones

para mejorar la tesis y los alumnos las incorporan para presentar el trabajo final el día del examen de grado.

13. Permanencia y mecanismos de egreso

Por tratarse de un programa orientado a la investigación, la única opción de titulación es la elaboración de una tesis.

Para permanecer en el programa los estudiantes deben:

- Aprobar todos los cursos, seminarios y talleres.
- No obtener un promedio inferior a 8 en dos períodos escolares consecutivos.
- Presentar su proyecto de tesis al inicio del segundo cuatrimestre.
- Presentar tres avances de su trabajo de tesis que se calendarizan a lo largo del programa.

Para obtener el grado, los estudiantes deben:

- Cubrir el 100% de cursos, seminarios y talleres del programa.
- Haber expuesto los avances de tesis en presentaciones abiertas al pleno de estudiantes y profesores de la maestría.
- Cumplir con los requisitos de la tesis.
- Tener la versión completa de la tesis aprobada por el director.
- Realizar las correcciones sugeridas por los sinodales con el visto bueno del director de tesis.
- Tener los dictámenes positivos de los sinodales.
- Cumplir con los requerimientos de formato y convenciones académicas señaladas por el Departamento.
- Tener carta de no adeudo de la biblioteca, almacén y servicio de fotocopia del Departamento.
- Aprobar el examen de grado, en el cual los estudiantes presentan su tesis y la defienden ante un jurado constituido por el director y los lectores. El jurado es designado por el Colegio de Profesores y debe estar integrado por el director de tesis más dos profesores; uno de ellos puede ser externo al Centro. El examen de grado es público.

Los egresados de la maestría del Departamento tienen la posibilidad de ingresar directamente al programa de doctorado mediante el examen de grado de maestría. Para ello, deben cumplirse los siguientes requisitos:

a) Con respecto a las características de la tesis.

Las tesis de maestría con opción a ingreso al doctorado deberán contener un proyecto de doctorado breve, presentado como texto autónomo (6 cuartillas), derivado de problemáticas generadas a partir de dicha tesis.

b) Con respecto a los procedimientos de titulación de maestría y de ingreso al doctorado:

El candidato deberá realizar en un solo movimiento la titulación de maestría y el ingreso a doctorado, en los tiempos y con los procedimientos reglamentarios.

En la segunda presentación de avances de tesis, el asesor notificará a la Coordinación de Posgrado la intención de que el estudiante ingrese al doctorado.

Se integrará un comité formado por al menos dos profesores del DIE y un externo para valorar al candidato. Es deseable que este comité sea parte del jurado del examen y, eventualmente, del Comité de Seguimiento durante el doctorado.

14. Revisión y actualización del plan de estudios

Los programas de estudio son actualizados regularmente según los avances del campo de conocimiento. Desde la creación de la Maestría en 1975, el Colegio de Profesores es la instancia en la que recae la revisión sistemática y periódica de los programas, así como los de objetivos de la maestría, de los perfiles de ingreso y egreso, de los procedimientos para realizar la selección de estudiantes y la adecuación del plan de estudios. A partir del 2011 se inició la práctica de formar una comisión que evalúa el funcionamiento del plan de estudios en la cohorte generacional saliente y formula propuestas de reforma al plan que lleva a Colegio de Profesores. Estas propuestas se discuten en las reuniones mensuales del Colegio, así como en las reuniones extraordinarias del Núcleo Académico Básico (de una a tres por cuatrimestre).

Las reformas al plan se basan en diferentes insumos:

- Análisis interno del plan y los programas de estudio
- Entrevistas a los estudiantes activos
- Informes de los avances o problemas en las trayectorias de los estudiantes que presente la Coordinación Académica, los directores de tesis y los profesores que impartieron los cursos
- Evaluaciones cuatrimestrales de los estudiantes
- Evaluaciones que hacen los estudiantes a los profesores al finalizar cada curso, taller o seminario.
- Tasas de eficiencia terminal de cada cohorte generacional
- Las encuestas de satisfacción y seguimiento de egresados
- Análisis de las características de los aspirantes de cada generación
- Evaluaciones externas al Departamento (por ejemplo, del Cinvestav o del PNPIC)
- La revisión de la demanda y oferta de estudios de maestrías en educación