

Modificación de palabras orales por agregado de morfemas en niños preescolares

Montserrat Rodríguez Cuevas

monsercuevas@gmail.com

Maestría en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas

DIE-Cinvestav

Noviembre, 2018

Resumen

El fonema –unidad mínima sin significado– es una unidad que ha recibido mucha más atención que el morfema –unidad mínima de significado– por parte de los investigadores en niños de edades tempranas. Los niños necesariamente utilizan morfemas para comunicarse en la oralidad, pero, ¿qué tanto consiguen modificar palabras orales agregando ciertos morfemas (-ITO, -ÓN, DES-, IN-) en una situación específica de elicitación, fuera de un contexto comunicativo?

Esta investigación tuvo como objetivo describir las modificaciones de palabras orales y las distintas estrategias que los chicos utilizaron ante la solicitud de agregar los morfemas -ITO, -ÓN, DES- o IN- a distintas bases léxicas. Para ello, se empleó una entrevista individual inspirada en el método clínico-crítico y con una marioneta como intermediario entre los chicos y la entrevistadora, donde participaron 40 niños de escuelas preescolares de la Ciudad de México: 20 de segundo grado y 20 de tercero, de cuatro y cinco años, respectivamente.

Los resultados nos muestran que la mayoría de los niños interrogados fueron capaces de modificar palabras utilizando los morfemas objetivo. Sin embargo, no todos los afijos se encontraron disponibles de la misma manera para que los chicos realizaran derivaciones con las bases léxicas propuestas; en general, los sufijos fueron más utilizados que los prefijos al momento de realizar las modificaciones de palabras. Asimismo, la mayoría de los niños tuvo serias dificultades para utilizar IN-, en contraste con el resto de los morfemas estudiados. En particular, el contraste entre DES- e IN- (ambos prefijos negativos) fue muy instructivo. Un grupo importante de niños (11 chicos) logran al menos 4 de 5 posibles respuestas positivas para DES- pero ninguna para IN-. Esto obliga a una atención particular a los múltiples significados de la negación.

Abstract

The phoneme –minimal speech unit without meaning– has received more attention than the morpheme –minimal speech unit of meaning– on studies focused on early childhood. Children necessarily use morphemes in oral communication, but, how much do they get to modify oral words by adding certain morphemes in a task set out of a communicative context?

The objective was to describe the modification of oral words and the variation of strategies used by children when they are request of adding the morphemes -ITO, -ÓN, DES- or IN- to diverse lexical bases. To that purpose, an individual interview inspired on the clinical-critic method was utilized. The participants were 40 Mexican children from preschools located in Mexico City: 20 from second grade and 20 from third grade, aged four and five years respectively.

Results show that most of the children were capable of modifying words by using the target morphemes. However, not all the affixes were available for the children to make derivations on the presented lexical bases. Suffixes were more utilized than prefixes. Likewise, most children showed difficulties to use IN-, in contrast to the rest of the studied morphemes.

In particular, the contrast between DES- and IN- (both negative prefixes) was very revealing. An important group of children (11 participants) reached at least 4 out of 5 possible assertive answers for DES- but none for IN-. This deserves deeper attention to the multiple meanings of negation.