



Investigar en tiempos del Covid-19: resultados a un año del proyecto CONACYT A1-S-8492

Equidad, vulnerabilidad y alteridad en la educación superior tecnológica

Dra. Sylvie Didou Aupetit

didou@cinvestav.mx

Conferencia DIE-Cinvestav

Generación 2020-2022 maestría y doctorado en ciencias, con especialidad en ciencias de la educación

04-09-2020



Justificación: aportes del proyecto por dimensión analítica

- ▶ En relación al estado del arte:
 - ▶ Literatura principalmente volcada a la educación superior universitaria, pública y privada
 - ▶ Volumen dispar de investigaciones sobre los Institutos Tecnológicos, las Universidades Tecnológicas y las U. Politécnicas
- ▶ En relación a las finalidades sectoriales:
 - ▶ Expansión, diferenciación y reorganización funcional del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) pero ¿Cuáles son los vectores internos de cambio y los recursos disponibles para mejorar y monitorear desempeños y resultados?
- ▶ Respecto de las problemáticas educativas, nuestro tema está relacionado :
 - ▶ Ampliación de la cobertura y valoración de las estrategias de redistribución territorial,
 - ▶ Inequidad educativa y despunte de una oferta de servicios educativos de proximidad
 - ▶ Visibilidad mayor de la cuestión de la inclusión y de sus conexiones con proyectos para suministrar aprendizajes diferenciados según los colectivos destinatarios



Alcances temporales del proyecto: tres preguntas centrales

- ▶ En términos retrospectivos ¿en qué medida la consolidación de la oferta de educación superior tecnológica, como opción de acceso a la ES, ha auspiciado una redistribución de los servicios de EST, a nivel TSU y licenciatura, conforme con una lógica espacial de reticulación?
- ▶ En términos presentes ¿en qué medida la sustitución de una representación social de la equidad basada en la provisión de un servicio educativo en municipios carentes o escasos de infraestructuras a una que fomenta la provisión de servicios de calidad, adaptados a sus usuarios, incidió en los propósitos, las políticas y las lógicas organizativas del SNEST?
- ▶ A futuro, ¿en qué medida la atención a los estudiantes en situación de alteridad/vulnerabilidad implicará una revisión de los modelos de atención pedagógica y de los arreglos en la estructura de gestión del SNEST?

Cuatro focos del proyecto





Decisiones de partida para armar el proyecto

- ▶ Centrado en las últimas dos décadas, debido a la cronología del cambio en esos sectores y a la reforma del estatuto de los IT
- ▶ Focalizado en las instituciones afiliadas al TecNM y a la CGYTyP
- ▶ Trabajo basado en un repaso a fuentes y en entrevistas, unipersonales y colectivas, en IT, UT y UP, a operadores y a autoridades
- ▶ Identificación de prácticas de interés en los 3 sub-sectores sobre los temas transversales
- ▶ Apoyo en las instancias de coordinación de cada sector



De las aspiraciones a la realidad: la acotación del proyecto

- ▶ Datos estadísticos e informativos incompatibles, entre cada subsector, y ausencia de información comparable (por ej., la proporcionada por ANUIES)
- ▶ Datos más abundantes, recientes y confiables sobre los IT que sobre las UT y las UP, con excepción de la literatura de los expertos internacionales sobre las UT
- ▶ Dificultades para la comparabilidad y, en consecuencia, decisión de realizar estudios de caso por sub-sector
- ▶ Crisis del COVID e interrupción imprevista y brutal del trabajo de campo por el cierre de los establecimientos en época de pandemia, a partir del 23 de marzo 2020
- ▶ ¿Qué hacer?: ajustes obligados de propósitos, de lógicas de trabajo y de productividad



Replanteamiento del proyecto

- ▶ Trabajo de campo realizado en 21 IT, 3UT y 2 UP: desbalances en los avances por subsector
- ▶ Sistematización de datos globales sobre IT/UT y UP mediante la ANUIES, el INEGI y la SEP: ubicación por municipio de los establecimientos, perfiles de los mismos (plantilla/programa), estudiantes indígenas, mujeres, discapacitados y extranjeros
- ▶ Decisiones centrales:
 - ✓ Agotar el análisis de los IT a escala del sector y de las instituciones y empezar la producción académica sobre ese sector
 - ✓ Replantear el estudio de las UT y UP, privilegiando casos de interés para suplir deficiencias en cuanto a información actualizada
 - ✓ Incorporar el tema de la vulnerabilidad de los estudiantes en situación de pandemia, a la reflexión sobre la vulnerabilidad por condición de discapacidad
 - ✓ Privilegiar la producción de artículos sobre los temas centrales más que sobre los resultados sectoriales
 - ✓ Levantar cuestionarios vía Google sobre aspectos emergentes, por ejemplo brecha digital y uso de los TIC por los estudiantes antes y después de la pandemia: brecha digital, en el SNEST.



Resultados preliminares con base en cuestionarios, entrevistas y estadísticas

- ▶ Alteridad y atención a estudiantes extranjeros o migrantes: importancia de algunos programas de movilidad hacia dentro (AMEXCID sobre los estudiantes haitianos), concentración en algunas instituciones de esos estudiantes extranjeros, atención incipiente a migrantes, dificultades vinculadas a la enseñanza/dominio de los idiomas
- ▶ Equidad e inclusión : falta de dispositivos específicos de promoción, criterios heterogéneos para identificar las poblaciones foco, hincapié en las problemáticas de género, políticas recientes, con dispositivos que no están estabilizados pero, en los IT, desarrollo de EAD y campus descentralizados como estrategias de acercar la educación y los aspirantes



Los resultados a un año

- ▶ Página Web abierta en el sitio del Die- Cinvestav
- ▶ Elaboración y puesta en circulación de infografías y fichas informativas
- ▶ Datos estadísticos sistematizados para la caracterización de los sectores
- ▶ Artículos de opinión en prensa nacional o blogs y participación en Webinars
- ▶ 70 entrevistas
- ▶ Integración de un reporte ejecutivo sobre la problemática de los IT y sus capacidades instaladas para llevar a cabo políticas de articulación con otros segmentos del sistema y con las prioridades de la política gubernamental



Conclusiones

La flexibilidad como condición sine qua non de la investigación:

- Ajustes como un proceso indisociable del proceso de implementación, del diagnóstico pormenorizado sobre el estado de la información, de la disponibilidad de los interlocutores y del avance del trabajo de campo
- Replanteamiento del proyecto como respuesta a una coyuntura imprevisible (lo inesperado) y a cuestiones de contexto (lo normal)
- Avances a argumentar en relación a los indicadores comprometidos en la rendición de cuentas y en relación a las condiciones de posibilidad del propio proyecto.