



Sánchez Pérez, Carmina Angélica

Las concepciones de los asesores de matemáticas, como resultado de una práctica social en comunidades de aprendizaje

El presente estudio se centra en el análisis de las concepciones de tres educadores de adultos acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Estos tres educadores desarrollan su labor en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Nuestro interés en esta figura parte de considerar al educador de adultos, o asesor, como una pieza fundamental del proceso educativo.

A partir del análisis de sus concepciones, se abordan también las condiciones institucionales que caracterizan su práctica: los programas de capacitación, la evaluación, el apoyo institucional, el papel de los materiales didácticos, etc., todo ello está relacionado con la concepción que tiene el asesor acerca de su función y del papel que juega en este proceso. Conceptualmente los grupos de estos asesores son abordados como tres comunidades de aprendizaje, ya que las estrategias que utilizan para la enseñanza de las matemáticas son desarrolladas a partir de su pertenencia a una comunidad de práctica.

Sánchez Pérez, Carmina Angélica

Concepts Held by Mathematics Counselors Derived from their Learning Communities' Social Practice

This study analyzes the concepts on mathematics teaching and learning held by three adult education teachers who work for the INEA, the Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (National Institute for Adult Education.) Our interest in this topic arises from our perception of adult education teachers and counselors as a fundamental part of the educational process.

While analyzing these concepts, we also examine the institutional conditions that characterize their practice: their training programs, evaluation, institutional support and the role of didactic material, etc., in brief, everything pertaining to the counselors' own perception of their role in this process. In this study, the groups of counselors are conceptually regarded as three different learning communities, since the math teaching strategies they have developed are based on their experience with their own communities of practice.