



Ramírez Badillo, Margarita

El saber enseñado: protagonista en la trama de acontecimientos en el aula. La proporcionalidad en sexto grado de educación primaria.

El presente estudio consiste en el análisis didáctico de una secuencia de clases comunes acerca de la enseñanza de la proporcionalidad, en un grupo de sexto grado de educación primaria, de una escuela pública urbana en el D.F., y está orientado hacia la recuperación de formas de trabajo específicas de un maestro en la enseñanza de las matemáticas.

Se incluye un esbozo histórico que da cuenta de la transposición didáctica de esta noción y el análisis de las 12 clases que se observaron, en cinco apartados: la comparación aditiva y multiplicativa, la coexistencia de la razón y la fracción, el porcentaje, la regla de tres y las tablas de variación. Así mismo se hace la revisión de algunos elementos que inciden en la gestión de la clase de matemáticas y que fueron recurrentes a lo largo de la secuencia.

Constituye un intento por conjugar una mirada desde la didáctica y desde la etnografía. Se hace evidente el papel protagónico del saber a enseñar, por lo que, sin menoscabo de los conocimientos que los maestros construyen a través de la práctica, se destaca la necesidad de profundizar en los procesos de reconstrucción de los conocimientos específicos que se enseñan en la escuela, en este caso en la proporcionalidad, incluyendo su articulación con las fracciones y la función lineal.

Ramírez Badillo, Margarita

Knowledge Taught: The Main Character in The Classroom Scenario. Teaching Ratios to Sixth Grade Students.

This study is a didactic analysis of a sequence of ordinary sixth-grade classes to teach ratios in a Mexico City public elementary school. The study records one particular teacher's approaches to teaching mathematics. It includes a historical background describing the didactic transposition of this concept and the analysis of the 12 classes under observation. Its five sections include a comparison of the addition and multiplication, the coexistence of ratios and fractions, percentages, the rule of three and variation tables. It also reviews those recurrent elements throughout the sequence that had an effect on these math classes.

This study attempts to consolidate both the didactic and ethnographic perspectives. Due to the obviously important role that knowledge plays in the teaching profession, and bearing in mind the knowledge that teachers accumulate during their practice, this work stresses the need for delving deeper into the reconstruction processes of specific knowledge taught in school, which in this case are ratios, including their relationship to fractions and linear functions.