



Peña Asenjo, Juan Ramiro

Educación superior privada en Puebla: respuestas institucionales a la regulación gubernamental

El presente trabajo explora las estrategias de respuesta de las instituciones privadas de educación superior en el estado de Puebla, en cuanto a mecanismos de aseguramiento de la calidad y en particular a las nuevas políticas implementadas por el gobierno estatal. Este tema es de gran relevancia porque en Puebla estas instituciones han pasado de 20 instituciones en 1990 a aproximadamente 180 instituciones entre las cuales predominan las de dudosa calidad. Así, ante la gran cantidad y diversidad de instituciones privadas de educación superior, el presente estudio utiliza una tipología de trabajo que divide a dichas instituciones en cuatro tipos: Consolidadas de élite; en consolidación tipo A; en consolidación tipo B; y absorción de la demanda. Las respuestas se exploran a través de entrevistas a altos funcionarios de algunas instituciones de cada tipo. Los resultados se analizan contrastando los tipos de instituciones con los tipos de respuestas particularmente en cuanto a acreditación institucional, acreditación por programas educativos, certificación en ISO 9000, exámenes de ingreso e egreso. Finalmente se establecen conclusiones e implicaciones de los resultados para las políticas educativas.

Peña Asenjo, Juan Ramiro

Private Higher Education in Puebla: institutional answers to governmental regulation.

This study explores the response strategies by private institutions of higher education in the State of Puebla, concerning the mechanisms that ensure quality and particularly their compliance with the state government's new policies. This issue is particularly relevant to Puebla, because the number of such institutions in this state has increased from 20 in 1990 to around 180, many of them of somewhat dubious quality. In view of the huge number and wide diversity of private institutions, this study proposes and applies the following four-part typology: 1) consolidated elite; 2) in the process of consolidation, type A; 3) in the process of consolidation, type B and 4) those absorbing the market's demand. The institutions' responses are explored through interviews with high-ranking officials from each type of institution. The results are analyzed by comparing the types of institutions with the types of answers, particularly concerning such issues as institutional accreditation, accreditation on the basis of educational curricula, ISO 9000 certification, admissions and final exams. Finally, the study presents the conclusions and implications of these results on education policies.