



**Naranjo Flores, Gabriela Begonia**

*Las prácticas de enseñanza durante las actividades experimentales: promoviendo la integración del alumno ciego*

En este trabajo, desde un enfoque de investigación etnográfico, se analizan las prácticas de enseñanza que desarrolla un maestro de escuela primaria durante la realización de diversas actividades experimentales. Estas actividades forman parte de las clases de ciencias naturales que lleva a cabo con su grupo de cuarto grado en el que está integrado un alumno ciego. El trabajo de campo tuvo lugar en una escuela del estado de México, e incluyó registros de audio, vídeo y diario de campo, así como la realización de entrevistas a diversos actores. El análisis se enfoca en el quehacer del maestro específicamente relacionado con la tarea de promover el acceso de sus alumnos a los contenidos de las ciencias naturales. Se puso una atención especial a la forma en que el maestro promueve la integración educativa y social de su alumno ciego y al análisis de las condiciones materiales en las que realiza esta tarea. Se encuentra que el maestro realiza una gran cantidad de actividades experimentales, no sólo adaptando y complementando las que son propuestas por el libro de texto, sino diseñando otras diferentes que contribuyen a que el alumno ciego se apropie del sentido del contenido mediante canales sensoriales complementarios al de la vista. Así mismo, se muestra el enorme esfuerzo del docente por lograr que todos sus alumnos aprendan y por promover en ellos un avance homogéneo dentro de la heterogeneidad de recursos con que ellos cuentan. Esto significa, en términos de equidad, que da atención especial al niño ciego sin dejar de considerar al resto del grupo. Se brindan algunos elementos que permiten discutir sobre la pertinencia y efectividad de la política integradora, que fue adoptada en nuestro país desde los 90's como parte de la Modernización Educativa.

**Naranjo Flores, Gabriela Begonia**

*Teaching Practices During Experimental Activities Conducive to the Incorporation of Visually Challenged Students*

Based on an ethnographic perspective, this work analyzes the teaching practices developed by one elementary school teacher during the different experimental activities that form part of the fourth grade natural science classes attended by a visually challenged student. The fieldwork, conducted in a school located in the state of Mexico, included audio and video recordings, a field log and interviews with the different participants. The analysis focuses on the teacher's tasks, specifically, that of introducing students to natural science, with particular emphasis on how the teacher brings about the social and educational integration of his visually challenged student, and on the physical conditions where this activity takes place. It was discovered that the teacher carries out a significant number of experimental activities, not only by adapting and complementing those included in the textbook, but also by designing other activities that help the visually challenged student to understand the content of the class by means of non-visual sensory channels. Furthermore, the study attests to the teacher's enormous efforts toward enhancing the learning experience of all his students and toward attaining a homogenous form of progress with the diverse resources available. In terms of equality, this means that he pays special attention to the visually challenged student without neglecting the rest of the group. The study also raises several points to discuss the relevance and effectiveness of the Upscaling Program's integral policy, which our country adopted in the 1990s, as part of a program of educational modernization.