



Moscoso Canabal, José Antonio

Proceso de apropiación de una propuesta curricular para la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Un estudio de caso

La problemática que motivó este proyecto de investigación, fue documentar formas y grados de apropiación de elementos de la propuesta curricular de 1993, para la enseñanza de las matemáticas por los maestros de educación primaria.

Esta investigación se inscribe en una tendencia internacional que promueve estudios desde perspectivas teóricas complementarias, en este caso la Teoría de las situaciones didácticas, la Teoría del cambio educativo y la investigación educativa de corte etnográfico, que tomen en consideración la complejidad dinámica del oficio de enseñar, de sus modos de elaboración y de su evolución en el aula común; que busquen explicaciones más amplias e integradoras del trabajo de los maestros.

Los resultados presentan dos dimensiones de la apropiación de la propuesta curricular: una en la planeación, la otra en el desarrollo de la clase. Ambas dimensiones denotan que el cambio en la práctica, a pesar de su complejidad dinámica, es posible. El contexto local en el que la maestra protagonista del estudio de caso inscribe su práctica profesional, la lleva a seleccionar y adaptar, más que adoptar, elementos de la propuesta oficial sin abandonar los conocimientos que constituyen su "banco de trabajo". Este proceso de adaptación mutua se perfila como condición indispensable de los cambios en las prácticas de enseñanza.

Moscoso Canabal, José Antonio

The Appropriation Process of a Proposed Curriculum for Mathematics in Elementary School. A Case Study.

The purpose of this research project was to document the ways and the extents to which elementary school teachers adopted the elements contained in the 1993 mathematics curricula.

This study adheres to the international trend that advocates teaching from complementary theoretical perspectives. In this case, it focuses on the theory of didactic situations, the theory of educational change and educational ethnography that consider the dynamic complexities of teaching, its approaches and its evolution in the ordinary classroom, aimed at a broader, more comprehensive and integral explanation of the teachers' work.

The results reveal two dimensions in the appropriation of the proposed curricula: one in regard to the lesson plans and the other associated with the classroom implementation itself. Both demonstrate that despite the dynamic complexities, changes are indeed possible. The local context where the teacher --the subject of the case study-- conducts her professional activity, leads her to select and adapt, rather than to adopt, certain elements from the official curricula, without discarding the knowledge that constitutes her "work bank." This mutual adaptation process is defined as an essential condition for changes in teaching practices.