



Encinas Muñoz, Abel

Voces magisteriales en torno al programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio (PRONAP)

Esta investigación de carácter etnográfico recupera a través de entrevistas a profesores de educación primaria, una serie de experiencias que se viven en los contextos de actualización. Destaca en este estudio la relevancia de la actualización, como factor que incide en las prácticas docentes y como motivación importante para llevar al aula elementos que permitan una mejor enseñanza a los alumnos, un referente central que los maestros subrayan a lo largo de la investigación.

Dentro de estas preocupaciones docentes, cobra también relevancia la Carrera Magisterial como factor de promoción económica que se entrecruza con las aspiraciones académicas de los maestros.

El estudio enfatiza además, las condiciones materiales que, desde la perspectiva de los profesores, la formación permanente enfrenta y que constriñe sus posibilidades de acceso así como el desarrollo de las actividades actualizadoras.

Finalmente, se presentan también una serie de cuestionamientos y propuestas que los maestros señalan con relación a las opciones actualizadoras y, se subrayan aquellas problemáticas que la actualización tiene desde la percepción de los usuarios.

Encinas Muñoz, Abel

Teachers' Views on the Permanent National Updating Program for Elementary School Teachers (PRONAP, as per acronym)

This ethnographic work studies a series of interviews with elementary school teachers who reflect on their experiences with upgrading and refresher courses. It underscores the importance of updating as a factor that not only influences teaching practices but also motivates teachers to implement certain elements in the classroom that will improve the students' learning experience, an important point that the teachers stressed throughout this project.

A main concern among teachers was the importance of teacher training courses and their professional career as an incentive to financial advancement linked to their own academic ambitions.

This study also describes those material conditions, which, from the teachers' perspective, constitute an ongoing challenge to them by constraining their possibilities to access and develop these upgrading activities.

Finally, it includes a series of debatable issues and suggestions offered by the teachers with regard to upgrading options and their own perceptions of the problems involving these refresher courses.