



Aravedo Resendiz, María de Lourdes

Hacia una nueva práctica educativa con personas jóvenes y adultas: la dimensión social en el aprendizaje de la lengua escrita

Esta tesis presenta los resultados de una investigación realizada durante los meses de julio a diciembre de 1995 con un grupo de mujeres de baja y nula escolaridad, habitantes de una zona populosa de la Ciudad de México.

Las preguntas que orientaron esta investigación mantienen su vigencia porque se continúa en la búsqueda de alternativas pedagógicas que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura con personas jóvenes y adultas. Alternativas que, a la luz de herramientas teóricas y metodológicas recientes, desplacen el centro de atención de un método para enseñar las letras del alfabeto, hacia el uso de procedimientos flexibles que propicien una práctica educativa que: retome como punto de partida los saberes, intereses, necesidades y expectativas de la persona que aprende; promueva la comprensión de palabras dentro de un texto, la producción de la lengua escrita en diferentes tipos de textos y la participación en actividades cotidianas en las cuales el lenguaje escrito tenga usos reales, es decir, se vincule y posibilite la solución de problemáticas y situaciones diversas que la persona que aprende enfrenta en su vida diaria.

La tesis consta de cuatro capítulos. En el primero se contextualizan, de forma general, acciones realizadas en México para alfabetizar durante las décadas de los 80's y los 90's del siglo XX y se apuntan referentes fundamentales para transformar la concepción teórica y metodológica de la alfabetización. En el segundo, se describe el enfoque que sustenta el diseño y el desarrollo de las estrategias pedagógicas o situaciones de aprendizaje construidas durante la investigación. En el tercero, se caracterizan algunas de las situaciones de aprendizaje para usar la lengua escrita en contextos específicos, así como las constantes producto de su análisis. Por último, en el cuarto capítulo se presentan las reflexiones finales de esta investigación, en las que se destacan sus principales aportaciones.

Aravedo Reséndiz, María de Lourdes

Towards a New Educational Practice with Young and Adult Students: Social Dimensions in Learning the Written Language

This dissertation is the result of a study conducted from July to December 1995. The subjects were a group of women with little or no schooling, from a poor, densely populated district in Mexico City.

The questions comprised in this study are still valid, in view of the ongoing quest for better pedagogical alternatives to improve the teaching and learning processes for young and adult individuals who lack both skills. In the light of recent theoretical and methodological findings, these alternatives are no longer focused on teaching the letters of the alphabet but rather on the implementation of flexible procedures conducive to an educational practice that reflects the learner's knowledge, interests, needs and expectations. It must also emphasize the understanding of words in a text and the production of written language in different types of texts and participation in daily activities where written language is actually used. In other words, this approach seeks solutions to different situations and problems confronting learners in their everyday life.

This thesis consists of four chapters. The first chapter contextualizes literacy activities conducted in Mexico during the 1980s and 1990s by noting the fundamental guidelines that transform the theoretical and methodological concepts on literacy teaching. The second chapter describes the main focus of the design itself, the development of pedagogical strategies and of learning situations constructed during the research process. The third chapter describes several learning situations where the written language can be applied in specific contexts and the common factors observed in this analysis. The fourth and last chapter presents the final conclusions of this research and highlights its principal contributions.