

RESUMEN

Los jóvenes se desenvuelven en distintos ámbitos de vida como son el juvenil, el escolar, el familiar, el laboral, el cultural, entre otros. Saber qué prácticas de estos ámbitos vuelven significativas los jóvenes y qué significados les otorgan a través de las conversaciones que sostienen con sus compañeros, amigos y novios (as) en el transporte público, en el trayecto de la escuela a su casa o el trabajo y viceversa, es el objetivo de esta investigación.

La etnografía sentó las bases para la realización de este estudio. El trabajo de campo, el diario, las notas y los registros de conversación fueron la fuente de información para conocer qué y cómo conversan los jóvenes estudiantes, principalmente de bachillerato y universidad.

A lo largo de la tesis se da cuenta de la conversación como un vehículo que permite a los jóvenes estudiantes externalizar ideas, emociones y opiniones tal cual las sienten, hablando con groserías, tonos de voz alto o usando diversas expresiones. Dialogar posibilita también reflexionar, aclarar malos entendidos, desahogarse, compartir, convivir, disfrutar, divagar y transitar por distintos tiempos y ámbitos de vida. Es decir, la conversación tiene componentes racionales y emocionales, y en ella el tiempo y los ámbitos de vida se interrelacionan.

ABSTRACT

Young people interact in different environments of life; such as youth school, family, labor, culture and amongst others. To know what practices of these environments become meaningful to youngsters and what meanings they give them in their conversations with their classmates, friends and loved ones in public transportation, during the walk home or at work and vice versa. This is the objective of this investigation.

Ethnography placed the basis for the realization of this study. Fieldwork, the newspaper, notes and the records of conversations were the source of information in order to know what and how young students talk; mainly high school and university students.

Throughout this thesis you will realize the conversation as a vehicle to allow young students externalize their ideas, emotions and opinions just as they feel them; speaking with foul language, high tone voices and using diverse expressions. Dialoging allows for reflexion, clearing up, misunderstandings, unstressing themselves, sharing, reuniting, enjoying, hanging out and going through different times and environments in life. In other

words, conversation has rational and emotional components and in it time and environments of life interact.