

López Espinoza, S. (2006) Las prácticas en las escuelas tecnológicas. Una mirada desde el aprendizaje situado en comunidades de práctica. México: Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Dada la importancia de las prácticas en la educación tecnológica, la investigación considera dos espacios institucionales que se caracterizan porque los alumnos participan directamente en actividades prácticas, uno más clásico, que son los talleres y uno más innovador, que son los proyectos productivos estudiantiles.

En esta investigación pretendemos aportar una mirada alternativa sobre las prácticas, mostrar las posibilidades de aprendizaje situado que se abren a través de la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el campo de su formación profesional y con ello hacer evidente el potencial pedagógico que poseen. Se trata de configurar una idea de práctica distinta a las concepciones sociales más generalizadas, implícitas también en visiones de los actores escolares, que las relacionan con trabajo manual, con aplicación de teoría, con aprendizaje de conductas apropiadas.

Las preguntas que nos planteamos son ¿qué papel juega la planeación en las prácticas?, ¿cómo se relacionan acción y conocimiento?, ¿cómo interactúan profesores y alumnos durante las prácticas?

En relación con la metodología, la investigación emplea un enfoque cualitativo para acceder a las perspectivas de los actores y a las actividades que normalmente realizan. El trabajo de campo se realizó en el taller de electrónica de un plantel Conalep y en proyectos agrícolas y pecuarios de un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA). Las estrategias para la recolección de información fueron, la observación, que se dirigió a captar lo que hacían y decían los estudiantes y profesores en el trabajo práctico de los alumnos, así como en las clases en el aula previas a las prácticas; y la entrevista, orientada a los diferentes actores de la vida escolar relacionados directamente con las prácticas.

Los elementos teórico-conceptuales que apoyan el trabajo de investigación consisten en una revisión en torno a la actividad en las teorías de lo que en la Pedagogía se denomina la Nueva Educación y en torno a la acción en teorías contemporáneas sobre el aprendizaje situado y la práctica. Las perspectivas comprendidas en este capítulo, muestran las correspondencias entre hacer, conocer y aprender.

El contenido de los diversos capítulos conduce a configurar una idea de práctica en la que la solución de problemas, la acción y el conocimiento aparecen en forma continua y de muy diversas maneras en la participación del estudiante, en las relaciones que establece con sus compañeros y con el profesor para avanzar hacia el logro de lo que se ha previsto.