

Cuadernos de la ENEP ARAGÓN



El Debate Actual de la Teoría Pedagógica en México

Compiladores:

Antonio Carrillo Avelar

Jesús Escamilla Salazar

José Antonio Serrano C.

Junio 1989



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

EL DEBATE ACTUAL DE LA TEORIA PEDAGOGICA EN MEXICO

COMPILADORES

ANTONIO CARRILLO AVELAR

JESUS ESCAMILLA SALAZAR

JOSE ANTONIO SERRANO CASTANEDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON
AREA DE PEDAGOGIA
MEXICO 1988**

INDICÉ

PRESENTACION

I. DISCUSION PEDAGOGIA-CIENCIA-CIENCIAS DE LA EDUCACION.

- Teoría pedagógica e Institución. ALFREDO FURLAN ----- 13
- Programa y razón sobre el objeto Pedagógico. CARLOS ANGEL HOYOS MEDINA ----- 32
- Pedagogía-Ciencia (S) de la Educación. JOSE ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA ----- 44
- Teoría pedagógica o Ciencias de la Educación. ALICIA DE ALBA CEBALLOS ----- 62
- Pedagogía o Ciencias de la Educación. ENRIQUE MORENO Y DE LOS ARCOS ----- 94
- Los orígenes de la Teoría Educativa en México. JESUS FARFAN HERNANDEZ ----- 110

II. TEORIA PEDAGOGICA Y FORMACION PROFESIONAL

- El problema de la relación entre Conocimiento y Educación en la delimitación del Campo Profesional del Pedagogo. MONICA GARCIA HERNANDEZ ----- 125
- El discurso de la Teoría Pedagógica en los Maestros. EDUARDO REMEDI ALIONE ----- 147
- Formación e Instrumentalización de la Teoría Pedagógica. MIGUEL ANGEL PASILLAS VALDEZ ----- 158
- Discurso de Teoría Pedagógica y Proyecto de Formación. JOSE ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA ----- 172
- La Formación del Pedagogo, un acercamiento en el actual Plan de Estudios a los temas didácticos. ANGEL DIAZ BARRIGA ----- 188
- La formación intelectual en el nivel superior. Teoría y Praxis de la Educación. CESAR CARRIZALES RETAMOEZA ----- 209
- Teoría pedagógica: Debate Actual y sus implicaciones en América Latina MARCELA GOMEZ SORIANO ----- 224

III. LA TEORIA PEDAGOGICA Y SU ENSEÑANZA

- Hacia un programa fuerte frente a la Problemática de la Teoría Pedagógica GERARDO MENESES DIAZ ----- 239
- El Programa de Teoría Pedagógica II, como una alternativa tendiente a favorecer la reflexión de los problemas teóricos de la Pedagogía ANTONIO CARRILLO AVELAR Y JESUS ESCAMILLA SALAZAR ----- 257
- El Desarrollo de la Teoría Educativa MARTHA GLORIA RIVERA ASCENCIO ----- 291

PRESENTACION

Invitar al abordaje de una temática pedagógica no ha sido una tarea fácil, tendríamos que plantear primero que la problemática nos convocó a su tratamiento, a su desarrollo, en esta tarea nuestra historia profesional se puso, sin duda, en juego.

La teoría pedagógica lleva el sello de su inscripción, las Ciencias Sociales, ya que son diversas las formas de comprensión y/o usos esperados en la formación de los profesionistas ligados al campo educativo...pero no sólo a ellos conciernen - las temáticas educativas sino al conjunto de la vida social, - por ello son diversas las fuentes y productos que dan cuerpo - a la teoría pedagógica actual. Teoría educativa, teoría pedagógica, teoría de la educación no son denominaciones banales son el síntoma de un campo que permanentemente está en conflicto, son expresión de las tendencias sociales y de los modos de explicación de la relación entre educación y sociedad, de la formación del ciudadano.

Para el desarrollo de la temática convocamos a un foro, el que tuvo por nombre "Debate Actual de la Teoría Pedagógica en México", Debate porque incluyó en los ponentes y en el público asistente una toma de postura en un campo problemático; los textos que presentamos a continuación son fieles exponentes de lo que del 24 al 28 de agosto de 1987 aconteció en la ENEP-ARAGON.

El objetivo del evento fue el de "establecer un diagnóstico sobre el estado actual de discusión y la enseñanza de la teoría pedagógica, así como de las perspectivas teóricas de abordaje". Para lo cual estructuramos tres ejes de discusión que agrupan el conjunto de los trabajos recibidos, los ejes son:

**EL DISCURSO DE LA TEORIA
PEDAGOGICA EN LOS MAESTROS.**

EDUARDO REMEDI ALIONE

PROFR. EDUARDO REMEDI ALLIONE**

podemos partir afirmando que los discursos que los maestros sostienen sobre Teoría Pedagógica, son tantos como los docentes que se interrogan. Esta afirmación que se desprende de entrevistas a docentes involucrados en temas pedagógicos¹, responde evidentemente a diferentes razones.

Comenzamos sosteniendo el señalamiento de Saussure: "El punto de vista crea el objeto". Afirmación que observamos constantemente en la forma en que los maestros señalan el objeto de estudio que porta la teoría; dicen los maestros:

M₁ "La teoría pedagógica es así... (hace un gesto con las manos) amplísima... el problema (es) como entrarle...".

M₂ "Hay todo una reflexión sobre el problema de la educación como una práctica social concreta y los diversos eh... no teorías; la idea de teoría así... como tal... porque definir - qué es teoría y todo esto te va enfrascar en una serie de discusiones...".

M₃ "Es tan vasto el conocimiento pedagógico que nunca acabas de ver Teoría Pedagógica. Es decir si te metes a fondo -- nunca acabas... ni con un solo autor...".

* Ponencia presentada en el Foro Debate Actual de la Teoría Pedagógica en México.

** Profesor Investigador DIE-CINVESTAV-IPN.

1 Las entrevistas fueron hechas a docentes de la materia Teoría Pedagógica del nivel Licenciatura por la Lic. Julieta García M. y Vicenta Ramírez.

M₄ "Ah, bueno mira, lo que yo trabajo es sobre la base de que no tenemos Teorías Pedagógicas. Planteo la teoría como la pretensión de explicar la educación; pero esa pretensión de hecho puede abrir muchas ciencias, no? yo creo que la famosa polémica de que si hay Pedagogía o son Ciencias de la Educación... yo estaba muy segura de que había definido el objeto de estudio de la Pedagogía... yo a lo largo que doy el curso me doy cuenta que no es así, no sé cual es...".

Estos fragmentos de discursos seleccionados no son particulares, en el sentido de exclusivos, ni ajenos a lo que cualquier maestro formularía ante el interrogante del objeto de la Teoría Pedagógica. No estamos ante una anarquía conceptual, en el sentido de indicar que todo vale. Observo, puntualizo un -- problema de definición de objeto que recurre necesariamente a una elasticidad en las definiciones que buscan aproximarse. El objeto de la Teoría Pedagógica es incierto, las alternativas -- para aprenderlo y abordarlo múltiples.

Un recurso para definir este punto es, en el discurso de los maestros, recurrir a una palabra clave que, aparentemente, daría razón y explicación al "desorden". Lo que definimos como palabra, ya que en el discurso no se explicita como un concepto preciso, es la tan nombrada "epistemología". Los docentes -- lo señalan así:

M₁ "Entonces en ese primer semestre trabajamos los planteamientos generales no? a nivel epistemológico no? del positivismo y del materialismo histórico...".

M₂ "Bueno este... funciona en relación a los enfoques globales... a nivel epistemológico... haría referencia fundamentalmente... yo en las clases hago referencias de diferentes niveles que esto toca, no?".

M₃ "Para mí (un programa de Teoría Pedagógica) debería -- alimentarse o tomarse en consideración varias, varias este, va

rias cosas...creo que es central la reflexión epistemológica.

La referencia a "lo epistemológico" aparece como una consigna necesaria, una tabla de salvación, en el desorden de las definiciones. Pero como palabra en sí no explica ni plantea -- rumbos, es casi el uso de una muletilla que intenta abrir salidas. Lo epistemológico entendido literalmente como doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico no es lo que caracteriza el discurso que de la teoría pedagógica se hace. La vigilancia epistemológica debería servir, según lo señala Bourdieu, para "captar la lógica del error -en su esfuerzo por construir la lógica del descubrimiento de la verdad como - polémica contra el error y como esfuerzo para someter las verdades próximas a la ciencia y los métodos que utiliza a una -- rectificación metódica y permanente" (2). No es necesariamente próximas estas posiciones las reflexiones que los maestros hacen de lo "epistemológico".

En lo concreto los fundamentos de la Teoría Pedagógica -- aparecen así:

M₁ "...Si por Pedagogía entendemos a los teóricos de la - educación en una gran etapa de la historia. En un corte así -- muy lejano, a mucha gente no le gusta el planteamiento, pero - yo le veo mucho sentido ...ahorita te digo porqué. Parto desde el origen de la cultura occidental ...entonces parto de la educación griega, porque al fin al cabo ahí se plantean los fundamentos, fundamentos sobre todo de tipo conceptual, no?".

M₂ (Yo ubico) "...el debate acerca de lo que es la educación como una práctica concreta...referida a proyectos políticos -pedagógicos específicos...no?... " "...me remito precisa--

(2) Bourdieu, P. et. al. El oficio del sociólogo. Ed. Siglo -- XXI, México, 1978.

mente en la lógica de lo que son los proyectos más que en las teorías como tales..."

M₃ "Vemos algunas teorías sobre concepciones educativas ...basadas en el positivismo y otras en el materialismo histórico en tres niveles...desde el punto de vista sociológico... desde el punto de vista psicológico...desde el punto de vista pedagógico..."

M₄ "Bueno, mira a mí me parece que ver la Pedagogía como una colección de teóricos es equivocado; que ver la Pedagogía como una línea de continuidad permanente como si fuera una evolución perfecta también está mal... ..la teoría pedagógica no es una teoría aislada, si no forma parte del conjunto de la -- teoría social".

En esta rápida mirada, los fundamentos de la Teoría Pedagógica pueden aparecer como juicios alternativos: o en el eje de la reconstrucción histórica, buscando recuperar continuidades o rupturas en la presentación que de lo educativo hacen diferentes autores o bien pueden encontrarse en "prácticas concretas" que referidas a proyectos sintetizan propuestas y/o definiciones de lo educativo o bien pueden tales fundamentos aparecer en paradigmas amplios que caracterizan lecturas de lo social donde lo educativo se señala como fenómeno particular. Tales lecturas ubican al campo pedagógico bajo algunos presupuestos que son: leer al hecho educativo como una acción, que recurre a la lectura de lo histórico que solamente la historia - es capaz de explicar", en donde las propuestas o "sistemas de educación que nos da a conocer la historia están tan evidentemente ligados a sistemas sociales determinados que son inseparables de ellos", y en esta relación histórico-social se pueden definir los fines. Contando con la aproximación de la psicológico como forma de observar la conciencia y sus propias leyes para modificarla.

Lo estrictamente pedagógico puede quedar reducido por esta operación a la respuesta didáctico-técnica, como resultado de la combinación histórico-social-psicológico que como estructura de abordaje y lectura de fundamentos dejaría a lo estrictamente pedagógico en el terreno de medios y técnicas, lo instrumental y sus derivados.

Creo no causal esta observación como dominante y basta -- ver las opciones que los egresados de las carreras de pedagogía toman ante lo histórico-social, lo psicológico o lo didáctico-instrumental.

Deseo aclarar que el problema evidentemente no está en -- los discursos personales que los maestros elaboran, si la situación fuera así con cambiarlo bastaría; el problema toca la definición de una teoría que intenta dar cuenta de una práctica concreta donde la doxa y la episteme se entrecruzan. Soy -- próximo a opinar desde Bourdieu que el problema de la difícil separación entre opinión común y discurso científico, que toca temiblemente a la pedagogía, requiere de vigilancias difíciles de sostener.

Parafraseando a Bourdieu podría decirse que "el pedagogo no ha saldado cuentas con la pedagogía espontánea y debe imponerse una polémica ininterrumpida con las engeqedoras evidencias que presentan, a bajo precio, las ilusiones del saber inmediato y su riqueza insuperable". "Le es igualmente difícil -- encontrar en su herencia técnica los instrumentos que le -- permitan rechazar radicalmente el lenguaje común y las nociones comunes..."

Los maestros también refieren a este lugar oscuro que la teoría posee.

M. "...por otro lado a nivel de experiencia bueno, cuando yo llevé Teoría Pedagógica eh...más bien no me --

acuerdo de Teoría Pedagógica...es algo borrado por -- completo..."

M' "Teoría Pedagógica bueno...la verdad que yo nunca la estudia...soy psicólogo"

M. "El alumno no accede a la teoría, en caso de que así fuera, desde la teoría sino desde una serie de mediaciones...que le van dando significado particular a -- esa parte teórica, no?". Señala el mismo docente: -- "desde dónde se está leyendo lo que se llama Teoría Pedagógica no? Ese es otro aspecto de discusión pero bueno...porque...el alumno, termina suponiendo que -- está hablando...de...la concepción positivista, no? Pero como ha leído...interviene si ha leído directamente al autor...o una interpretación...o lo que el maestro plantea, no?"

Lugar de olvidos y mediaciones la teoría se queda sin objeto. Ubicada en los primeros semestres de las carreras de pedagogía, es difícil su acceso. El sentido común debe utilizarse para su comprensión, la referencia a lo "teórico" la vuelve tediosa y aburrida, los escasos antecedentes con los que los -- alumnos cuentan dificultan su debate. En el discurso aparece -- también como un obstáculo:

M. "Los chavos van entrando a un mundo, un nuevo mundo para ellos. Vienen de Prepa, son chavos de Prepa que recién entraron, no? sin saber qué es la ilustración, no? o en donde estaba parado Rousseau..."

M. "Pero la gente sale de la carrera sin saber para que servimos los pedagogos y quizás no sólo no sabiendo para qué servimos, sino que no servimos tal vez para lo que se supone que tenemos que servir, no?"

M. "Por donde entrarle a la Teoría Pedagógica puesto -- que el alumno cuando llega no conoce nada de educación, nada de pedagogía y les damos Teoría Pedagógica supuestamente para que de ahí tengan las bases -- fundamentales pero lo que pasa que ni tiene las bases fundamentales y después se le olvida esto. Porque...un montón de teorías no...ya tu lo has visto -- que lo de la infancia, la adolescencia, la sociología de la educación....Didáctica...entonces, como -- que es un cúmulo de información que a lo mejor lo -- pueden articular o no..."

Los maestros se ven obligados así a articular este difícil espacio teórico con problemas metodológicos que faciliten acceso y permanencia. Si la teoría tiene objeto, es claro que es difícil denotar el lugar de identidad.

El maestro como mediador de un conocimiento está obligado a sostenerlo; los alumnos a adquirirlo. ¿Cómo jugar estas posiciones con este objeto? Las estrategias, como hemos visto, son múltiples.

Las referencias a algunos registros del salón de clase -- así lo señalan, por ejemplo en esta clase de Teoría Pedagógica el maestro dice:

"Y menos, en este sentido no fue tan claro como Rousseau ¿no? por ejemplo, donde tenía una idea política totalmente definida ¿no? en el sentido de educar al hombre, al niño fuera de la sociedad porque ésta lo corrompía ¿verdad? dejarlo que siguiera su vocación natural que era la de incorporarse ¿verdad? a...a la sociedad pero para transformar esa sociedad, ¿sí?..."

Los alumnos siguen en silencio. El maestro continúa:

"Como que al final de cuentas, bueno esto nos define ¿no? -- así en pocas palabras ¿no? la concepción que tiene Rousseau del ser humano ¿sí? un ser básicamente activo, ya que en -- función...incluso en función de sus propias inquietudes e -- impulsos va a lograr realizar una serie de cosas y es un -- ser básicamente bueno, ¿sí?..."

Este tipo de monólogos es común en estas materias por aquel que juegue el rol de maestro. La referencia al sentido común, a lo pedagógico en respuesta a lo social, al papel del sujeto invaden el discurso. Uno se ve tentado a preguntarse si es este el objeto.

Los monólogos intercalan preguntas monosilábicas "¿sí?" -- "¿no?" o autoconformaciones "¿verdad?" en donde no se espera -- respuesta ni consenso por parte del alumno, se intercalan en el discurso como señales que pautan el ritmo de la voz del maestro para significar en los alumnos, significan que la lógica de un discurso, el de la Teoría Pedagógica existe.

Si bien estas situaciones del salón de clase ofrecen el espejismo de la existencia de un cuerpo teórico de referencia en tanto se anudan sobre sí mismas, el discurso se justifica en la exposición del discurso; los maestros cuando opinan sobre la relación de la Teoría Pedagógica y el resto de los conocimientos que distribuye el currículum señalan:

M. "Es muy difícil pensar un programa que considere las demás materias porque los programas no están unifica-

(3) Remedí, B. y equipo de investigación. El aula universitaria: Lugar de observación. Informe de investigación DIE-CINVESTAV.

dos, de ninguna materia, entonces dependiendo de con quien estén tomando las otras materias van a llevar por programa que además algunos maestros cambian cada año, depende o sea a priori no puedo calcularlo..."

- M. "A nivel del plan de estudios no se da...no existe esa articulación...inclusive ha habido reuniones de los -- maestros de Teoría Pedagógica en donde se ha tratado -- de ver...por donde entrarle...están en este momento -- aisladas, no?"

Estas expresiones permiten señalar la difícil relación que guarda la teoría con los diferentes elementos conceptuales que se articulan en el curriculum. La ausencia de la Teoría Pedagógica como fundamento que se manifiesta en su aislamiento, ausencia de articulación, escasas relaciones no es más que un síntoma de la definición escasa que sobre teoría educativa se tiene en el discurso.

A estas alturas la pregunta que recorro es qué pensar de este discurso. Evidentemente no ubico el problema en el docente, no habrá curso de formación que salve este escollo.

La carencia de status epistemológico de la Teoría Pedagógica aparece así como causante o responsable de esta polisemia -- discursiva. Quizás sea nuestra tarea enfrentar el problema por los caminos de la definición del oficio, buscar en esta polémica la teoría del conocimiento pedagógico. Hoy este conocimiento existe en la voz de los docentes que buscan y expresan en diferentes relaciones conceptuales ubicación de nuevos problemas y alternativas. En las precauciones que se toman, los intentos -- que se manifiestan, los interrogantes que se abren. Ver, observar, detenernos en este discurso es hoy, reconocer un estado, -- única manera de poder pensar desde donde hablamos.

La situación hoy es conflictiva, como lo señala un docente a quien el entrevistador pregunta:

E: "Y bueno cual es el interés más personal...más de tí de dar Teoría Pedagógica..."

El docente responde:

"Sí, es personal, yo estoy sólo...cada uno hace su -- programa..."

Esperemos que del debate que ustedes darán aquí, ayude a dar pistas en este campo actual de la Teoría Pedagógica.